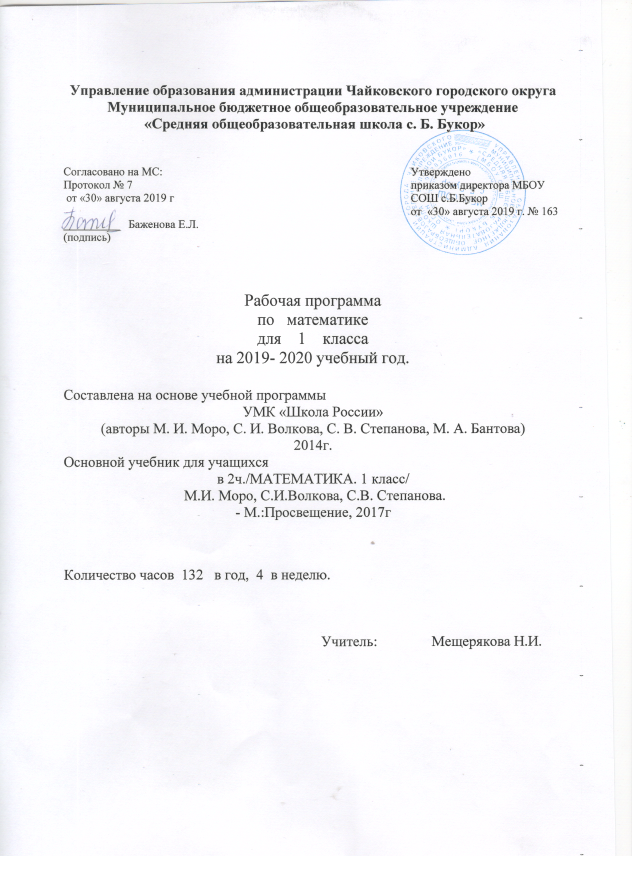
****

**Разработана на основе:**

* Учебного плана МБОУ СОШ с. Б.Букор» на 2019 – 2020 учебный год;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ от (5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных Стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования);
* Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2014г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса ***адаптированная.***

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе программы, разработанной М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математка» («Школа России»).

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объедены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: Числа и величины, Арифметические действия, текстовые задачи, Пространственные отношения, Геометрические фигуры, Геометрические величины, Работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные , знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Помимо терминологии, дети усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений: они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. Научится находить неизвестный компонент арифметического действия, усвоит смысл отношений «больше (меньше) на..»; научится составлять числовые выражения, получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Цели курса**:

***- формирование*** способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

***- освоение*** начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

***- воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

***- создание*** благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи курса:**

***- формировать*** набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

***- научить*** самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению;

***- формировать*** представлений о величинах и геометрических фигурах;

***- познакомить*** детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики;

***- выявить*** ***и развить*** математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**2.Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится **4 часа в неделю, всего – 132 часа**. Основное содержание обучения в рабочей программе представлено 6 разделами:

**3.Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:**

**Личностные**  
У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

*учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*

*способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные**  
***Регулятивные УУД***  
Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*

*выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

*фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***ПознавательныеУУД***  
Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

*устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*

*применять полученные знания в измененных условиях;*

*объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

*выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*

*систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные УУД***Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

*включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*

*слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*

*интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*

*аргументировано выражать свое мнение;*

*совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*

*оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*

*признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*

*употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ*  
Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*вести счет десятками;*

*обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

*АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ*Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*

*называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

*проверять и исправлять выполненные действия.*

*РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ*Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

*составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*

*находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

*отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*

*решать задачи в 2 действия;*

*проверять и исправлять неверное решение задачи.*

*ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ*Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

*ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ*  
Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

*РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ*Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*

*проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**4. Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Табличное сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение. Проверка знаний | 6 |

**Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся.**

**Практические работы**

1. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

2. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

3. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов на:** | | **Тест** | **Проект** |
| **проверочные работы** | **Контрольные работы** |  |  |
| 1 четверть | 1 | - | - | 1 |
| 2 четверть | 2 | - | 1 |  |
| 3 четверть | - | 2 | 1 |  |
| 4 четверть | - | 2 | 1 | 1 |
| **Итого за год:** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**5. Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 класс (132 ч) 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Тема урока** | **Количество часов**  **Тип урока** | | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Вид контроля** |
| **понятия** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты**  **(ууд)** | **Личностные результаты** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | | Учебник математики. Роль  математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3 | 1 | комбинированный | **Цель:** формирование представлений об изучаемом предмете;  Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру. | Учебник, рабочая тетрадь | | **Узнают** об основных задачах курса; определять  уровень своих знаний по предмету.  **Получат возможность научиться:** работать с учебником, рабочей тетрадью. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;  оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** *общеучебные-*осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  *Логические -* осуществление поиска существенной информа-ции (из рассказа учителя, родителей, из собствен-ного жизненного опыта, из фильмов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью к учителю. | Развитие мотивов учебной  деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Фронтальная беседа. |
| 2 | 3.09 | | Счёт предме-тов (с исполь-зованием количественных и порядковых числительных).  Учебник с. 4-5 | 1 | комбинированный | Что значит считать предметы?  **Цель:** выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика. | | **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сра-внивать предметы по различным при-знакам (цвет, фор-ма, размер); вести счет предметов.  **Получат возможность научиться:** работать с учебни-ком, рабочей тет-радью. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 3 | 5.09 | | Пространственные и временные представления.  «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 | 1 | Урок-игра  комбинированный | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цель:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа. | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева». | | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местополо-жение по отношению к другим объектам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 4 |  | | Пространственные и временные представления.  «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 | 1 | Комбинированный | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цель:** воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями. | Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве. | **Регулятивные:**  удерживать учебную задачу, применять уста-новленные правила (оп-ределение порядка дей-ствий во временном отно-шении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, ис-пользуя изученные на уроке понятия; обраща-ться за помощью, фор-мулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 5 |  | | Отношения  «Столько же». «Больше».  «Меньше».  Учебник с. 10-11 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать группы предметов?  **Цель:** учить  выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «Столько же». «Больше».  Меньше». | | **Научатся:** сравнивать группы предметов,  наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании  способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач: уста-новление разницы в ко-личестве предметов пу-тем взаимно-однознач-ного соответствия или с помощью счета.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обра-щаться за помощью, фор-мулировать свои затруднения. | Начальные навыки адаптации в  динамично изменяющемся мире. | Текущий. |
| 6 |  | | «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 | 1 | Комбинированный | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  **Цель:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на…», «меньше на…»; использовать знания в практической деятельности. | «Столько же больше…». «На сколько меньше…». | | **Научатся:** сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры. | **Регулятивные:**  составлять план и после-довательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач (алго-ритм попарно соотнесе-ния двух групп предметов).  **Коммуникативные:** сравнивать вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Индивидуальный опрос. |
| 7 |  | | Закрепление знаний по теме  Сравнение групп предметов.  «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления .  Учебник с. 14-15, 16-17 | 1 | Комбинированный | Что значит сравнивать группу  предметов? Закрепление изученных знаний.  **Цель:** использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов. | Уравнивание  предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,«Столько же больше…». «На сколько меньше…». | | **Научатся:** сравнивать и  выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в  сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоя-тельность и личную от-ветственность за свои поступки.  **Познавательные:** ориентироваться в раз-нообразии способов ре-шения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и вре-менные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сде-лать равными», обраща-ться за помощью, форму-лировать свои затрудн-ения; уметь работать в парах. | Внутренняя позиция  школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности. | Индивидуаль  ный опрос. |
| 8 |  | | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предме-тов. Простран-ственные и временные пре-дставления  **Проверочная работа № 1**  **«Дочисловой период»**  Учебник с. 18-20 | 1 | Комбинированный | Правильно выполнять проверочную работу.  **Цель:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,«меж-ду»,«Столько же больше». «На сколь-ко меньше». | | **Повторят:** основные вопросы из пройденного материла. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоя-тельность и личную от-ветственность за свои поступки, адекватно вос-принимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в  разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, испо-льзуя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Проверочная работа № 1**.** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | Понятия «много», «один».  Цифра 1.  Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23 | 1 | Комбинированный | Что значит «много», «один»?  Цель: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу: раскрытие понятия о на-туральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач: слу-чаи образования чисел первого пятка, установ-ление порядкового но-мера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «мно-го», «один».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, ад-кватно оценивать соб-  ственное поведение, по-ведение окружающих; оказывать в сотрудни-честве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 10 |  | | Числа 1, 2.  Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25 | 1 | Комбинированный | Что значит «два»? Как пишется эта цифра?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | **Научаться:** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовывать практи-ческую задачу в позна-вательную: счет пред-метов по одному, парами. Освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуни-кативных и познаватель-ных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 11 |  | | Число 3.  Письмо цифры 3.  Учебник с. 26-27 | 1 | Комбинированный | Что значит «три»? Как писать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа. | | Состав числа 3, цифра и число 3. | **Научаться:**называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенство-вание навыков счета, сра-внения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: установление поряд-кового номера объекта, название и написание  числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный опрос. |
| 12 |  | | Знаки: +, -, =.  «Прибавить», «вычесть», «получится».  Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 | 1 | Комбинированный  (путешествие). | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цель:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | | Знаки «+», «-», «=».  Применение знаков в конк-ретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | **Научаться:**пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накоп-ление опыта в использо-вании элементов матема-тической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержа-нием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 13 |  | | Число 4.  Письмо цифры 4.  Учебник с. 30-31 | 1 | Комбинированный | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  **Цель:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | | Число и цифра 4, состав числа 4. | **Научаться:**читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную и задачу: сравнение соответст-вующих предметов, на-копление опыта в исполь-зовании элементов мате-матической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и оп-ределять объекты и яв-ления окружающей дей-ствительности: модели-рование ситуаций, тре-бующих упорядочения  предметов и математи-ческих объектов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью, фор-мулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 14 |  | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Учебник с. 32-33 | 1 | Комбинированный | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | **Научаться:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполне-ния алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.  **Познавательные:** осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 15 |  | | Число 5.  Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 | 1 | Комбинированный | Что значит «пять»? Как написать эту цифру.  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить  цифру с числом предметов. | | Цифра 5, соотнесение ее с другим  и цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с  числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | **Регулятивные:**  формулировать и удер-живать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие ариф-метическое действие и  ход его выполнения, на-копление опыта в исполь-зовании элементов мате-матической символики.  **Познавательные:** использоватьобщие при-емы решениязадач: ана-лиз и решение задач: ана-лиз и разрешение житей-ских ситуаций, требую-щих знания состава числа 5.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своегодей-ствия, ставить вопрос. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност  и. | Текущий. |
| 16 |  | | Числа от 1 до 5.  Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 | 1 | Комбинированный | Из каких чисел состоит число 5?  **Цель:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу). | | Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении. | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа. | **Регулятивные:**  принимать установлен-ные правила в планиро-вании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окру-жающей действитель-ности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житей-ских ситуаций, требую-щих знания состава числа 5.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, про-сить о помощи однокла-ссников, учителя, форму-лировать свои затруднения. | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 17 |  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Учебник с. 40-41 | 1 | Комбинированный  (экскурсия). | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?  **Цель:**познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом. | | Геометрические фигу-ры: точ-ка, пря-мые, кривые линии, отрезки, лучи. | **Научаться:**различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры. | **Регулятивные:** формировать умение ра-ботать в группе: констру-ирование моделей гео-метрических фигур по образцу, описанию, рисунку.  **Познавательные:**развивать первоначальное уме-ние практического исс-ледования математичес-ких объектов: распозна-вание, называние геомет-рических фигур, создание моделей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, про-сить о помощи одноклас-сников, учителя, форму-лировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 18 |  | | Ломаная линия.  Учебник с. 42-43 | 1 | Комбинированный. | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?  **Цель:** познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур. | | Точка, прямая,  ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок. | **Научаться:**  видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. | **Регулятивные:**  принимать установлен-ные правила в планиро-вании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.  **Познавательные:**  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержа-нием предмета: обнару-жение моделей геометри-ческих фигур в окружаю-щем.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничес-тве взаимопомощь при поиске нужно информа-ции. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 19 |  | | **Закрепление изученного материала**.  **Проверочная работа № 2 « Нумерация чисел от 1 до 5»**  Учебник с. 44-45 | 1 | Комбинированный. | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цель:**закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | | Основные пройденные понятия. | **Научаться:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры. | **Регулятивные:** составлять план и пос-ледовательность дейст-вий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаи-мопроверку в парах.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач: накопление и использо-вание опыта решения разнообразных матема-тических задач.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудни-чество в парах. | Мотивация учебной деятельности. | Провероч  ная рабо  та №2 |
| 20 |  | | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47 | 1 | Комбинированный. | Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?  **Цель:**сравнение числа первого десятка | | Отношения «боль-ше», «меньш  е», «равно». | **Научаться:**устанавливать пространс-твенное отношение «больше»,«меньше», «равно»; сравни-  вать пары чисел; записывать и чи-тать, используя математические термины. | **Регулятивные:** формулировать и удержи-вать учебную задачу: спо-собность проводить срав-нение чисел, соотносить  части.  **Познавательные:** узнавать, называть и оп-ределять объекты и яв-ления окружающей дей-ствительности: моделиро-вание ситуаций, требую-щих сравнения предметов по количеству.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью; фор-мулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 21 |  | | Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 | 1 | Комбинированный. | Что значит «равенство», «неравенство»?  **Цель:** сравнение числа первого десятка | | «Равенство», «неравенство» | **Научаться:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах. | **Регулятивные:**  формулировать и удер-живать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: иссле-дование ситуаций, тре-бующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схе-мы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для ре-шения задач: способность устанавливать соотно-шение частей и уметь записать результат  сравнения чисел, исполь-зуя знаки сравнения.  **Коммуникативные:** координировать и при-нимать различные пози-ции во взаимодействии, оказывать в сотрудни-честве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 22 |  | | Многоугольник.Учебник с. 50-51 | 1 | Комбинированный. | Что такое многоугольники?  **Цель:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | **Научаться:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы. | **Регулятивные:** преобразовывать практи-ческую задачу в позна-вательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения нахо-дить геометрические ве-личины (планировка, разметка); конструиро-вать модели.  **Познавательные:** использовать общие при-емы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 23 |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 | 1 | Комбинированный. | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?  **Цель:** называть и запи-сывать цифру натураль-ного числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов. | | Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по  1. | **Научаться:** записывать резуль-тат сравнения чи-сел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; срав-нивать пары чисел. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и усло-виями ее реализации:  пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дейс-твия, плана решения задачи.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель: раскры-тие связей между числа-ми; прогнозировать результат вычисления.  **Коммуникативные:** взаимодействие (форму-лировать собственное мнение и позицию, зада-вать вопросы, строить понятия для партнера высказывания). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 24 |  | | Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 | 1 | Комбинированный. | Что значит «семь»? Как написать эту цифру?  **Цель:**  записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответст-вующих им действий с учетом конечного ре-зультата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач: при-менение анализа сравне-ния, обобщение для упо-рядочения, установления  закономерностей на ос-нове математических фа-ктов, создание и приме-нение моделей для ре-шения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о расп-ределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 25 |  | | Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57 | 1 | Комбинированный. | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?  **Цель:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Числа 8. Состав чисел и сравнениес предыдущими числами при счете. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют). | **Регулятивные:**  выбирать действия в соо-тветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделиро-вать ситуации, иллюстри-рующие состав числа, использовать математи-ческую терминологию.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель: раскры-тие связей между числа-ми; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 26 |  | | Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58-  59 | 1 | Комбинированный. | Что значит «девять»? Как написать эту цифру?  **Цель:**  записывать результат сравнения  чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами. | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно  соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода реше-  ния задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач: при-менение анализа сравне-ния, обобщение для упо-рядочения, установления закономерностей на ос-нове математических фа-ктов, создание и приме-нение моделей для реше-ния задач, составление числовых последователь-ностей.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осу-ществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 27 |  | | Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60-61 | 1 | Комбинированный. | Что значит «десять»? Как написать эту число?  **Цель:**  называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | **Научаться:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа. | **Регулятивные:**  составлять план и после-довательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последова-тельности и записи чисел от 0 до 10, применять ус-тановленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель: раскры-тие связей между числа-ми; прогнозировать ре-зультат вычисления, мо-делировать изученных арифметических зави-симостей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собстве-нное поведение окружаю-щих, оказывать в сотруд-ничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 28 |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.  Учебник с. 62-  63 | 1 | Урок - игра. | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цель:**  сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия  «число», «цифра». | | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число»  , «цифра». | **Научаться:** называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав  числа. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: поша-говый контроль правиль-ности и полноты выпол-нения алгоритма получе-  ния, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение за-дач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач: моде-лирование ситуаций, ил-люстрирующих арифме-тическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельнос-ти и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 29 |  | | **Проект:** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*  Учебник с. | 1 | Комбинированный. | **Цель:** формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10 | | Математические понятия. | **Научатся:** составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.  **Получат возможностьнаучиться**: использовать  различные материа-лы и средства худо-жественной выра-зительности для передачи замысла в собственной дея-тельности, обсуж-дать коллективные результаты. | **Регулятивные:**  применять установленные правила в планировании способа решения: поша-говый контроль правиль-ности и полноты выпол-нения алгоритма получе-ния, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  **Познавательные:**  использовать общие при-емы решения задач: мо-делирование ситуаций, иллюстрирующих ариф-метическое действие и ход его выполнения.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обра-щаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 30 |  | | Сантиметр  Учебник с. 66-67 | 1 | Комбинированный. | Что такое «см»?  **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | Знакомятся с понятием *см.* Длина. | **Научаться:**сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра». | **Регулятивные:** преобразовывать прак-тическую задачу в позна-вательную: разрешать житейские ситуации, тре-бующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий дейс-твий; контролировать и оценивать процесс и ре-зультат; чертить с помо-щью линейки отрезки заданной длины, констру-ировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволо-ки).  **Коммуникативные:** ста  вить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 31 |  | | Увеличить на….Уменьшит  ь на…  Учебник с. 68-69 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить или уменьшить?  **Цель:**  образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета. | | Знаком  Знаком ятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…» | **Научаться:**образовыватьчисла первого  десятка прибавлением 1;измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** выбирать действие с поставленной  задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, урав-нивание неравных нера-венств по числу пред-метов.  **Познавательные:** использовать приемы р-ешения задач: примене-ние анализа, сравнения, обобщения для упоря-дочения, установления закономерностей на ос-нове математических факторов, создание и при-менение моделей для решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и прини-мать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). | Самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 32 |  | | Число 0.  Учебник с. 70-71 | 1 | Комбинированный (сказка). | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | **Научаться:** записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа. | **Регулятивные:**  формулировать и удержи-вать учебную задачу, при-менять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  **Познавательные:** строить рассуждения, са-мостоятельно создавать алгоритмы деятельности  (решение примеров с новым числом).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собст-венное поведение, пове-дение окружающих, ока-зывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 33 |  | | Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73 | 1 | Комбинированный | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цель:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | | Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов. | **Научаться:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите-лем («Что осталось непонятым?»).  **Познавательные:** создавать модели и схе-мы для решения задач с числом 0.  **Коммуникативные:** формулировать свои за-труднения; предлагать помощь и сотрудничес-тво. | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 34 |  | | ***Странички длялюбознательны- задания творческого и поискового характера.***  Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».  Учебник с. 74-  75, 76-77. | 1 | Комбинированный | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цель:**решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | | Математические понятия | **Научаться:** сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий для решения математи-ческих задач.  **Познавательные:** создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.  **Коммуникативные:** договариваться о расп-ределении функций и  ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа.(10 мин.) |
| 35 |  | | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверочная работа №3.**  **«Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0»**  Учебник с. 78 | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся.  **Цель:**обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | | Математические понятия | **Покажут:** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий дейс-твий; контролировать и оценивать процесс и ре-зультат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудни-честве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа№ 3**(35 мин.) |
| 36 |  | | Работа над ошибками. | 1 | Контроль и учет знаний. | **Цель:**выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками. | | Математические понятия | **Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания. | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответс-твующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществлять классифи-кацию по заданным кри-териям (одинаковые ошибки).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | текущий. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТВНИЕ (56 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
| 37 |  | | Сложение и вычитание вида:□± 1  Учебник с. 80-81 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть один из любого числа?  **Цель:**решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=». | | Следующее, предыдущее число. | **Научаться:**решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного. | **Регулятивные:**  формулировать и удер-живать учебную задачу, преобразовывать прак-тическую задачу в поз-навательную (счет предметов).  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информа-цию.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельнос-ти и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 38 |  | | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1,  Учебник с. 82-83 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цель:**уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу. | | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:**применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи приме-ров вида 5+1).  **Коммуникативные:** строить понятия для пар-тнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 39 |  | | Сложение и вычитание вида:**□**± 2  Учебник с. 84-  85 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться  математическими терминами. | | «Плюс», «минус», «равно». | **Научаться:**выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими  терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-  образии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Текущий. |
| 40 |  | | Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 | 1 | Комбинированный. | Что такое слагаемое и сумма?  **Цель:** называть компоненты и результат сложения. | | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научаться:** называть компоненты и результат сложения при чтении. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего дейс-твия, адекватно воспри-нимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собст-венное поведение, пове-дение окружающих, ока-зывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 41 |  | | Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 | 1 | Комбинированный. | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цель:**  иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,  решение, ответ). | | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:**выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом;  приводить приме-ры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложе-ния; запоминать структуру компо-нента текстовой задачи, выполнять ее решение. | **Регулятивные:**  преобразовывать практи-ческую задачу (от моде-лирования к тексту задачи).  **Познавательные:** обрабатывать информа-  цию (определение осно-вной и вторичной инфор-мации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  **Коммуникативные:** ста  вить вопросы, обращаться за помощью, координи-ровать и принимать раз-личные позиции во взаимодействии. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к  школе. | Текущий. |
| 42 |  | | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 | 1 | Комбинированный. | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научаться:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос. | **Регулятивные:**  составлять план и после-довательности действий (алгоритм решения задач).  **Познавательные:** выбирать наиболее эф-фективные способы ре-шения задач, модели-ровать.  **Коммуникативные:** договаривать о распре-делении функций и ро-лей совместной деятель-ности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 43 |  | | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93 | 1 | Комбинированный. | Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить?  **Цель:** составить таблицы для случаев:**□**± 2. | | Таблица сложения. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат  таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:**  формулировать и удер-живать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собст-венное поведение, пове-дение окружающих, ока-зывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 44 |  | | Присчитывание и отсчитывания по 2.  Учебник с. 94-95 | 1 | Комбинированный. | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | «Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соо-тветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** предлагать помощь и со-трудничество, аргументи-ровать свою позицию и контролировать ее с по-зициями партнеров в со-трудничестве при выра-ботке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 45 |  | | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 | 1 | Комбинированный. | Что значит увеличить на … , или уменьшить на…?  **Цель:**обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научаться:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения  арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план и после-довательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** анализировать  информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** ставить вопросы, форму-лировать свои затруд-нения, строить монологи-ческое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 46 |  | | ***Что узнали. Чему научились****.*  **Проверочная работа № 4**  **«Прибавление и вычитание чисел 1, 2»**  Учебник с. 98-103. | 1 | Контроль и учет знаний. | Проверить знания учащихся.  **Цель:** проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме. | | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | **Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собстве-нное поведение, поведе-ние окружающих, ока-зывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа № 4**.( мин.) |
| 47 |  | | Сложение и вычитание вида:**□**±3  Учебник с. 104-105. | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить, или вычесть число 3?  **Цель:**познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: **□**±3. | | Прибавление числа по частям и вычитания на основе  знания соответствующего сложения. | **Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры;  выполнять решение задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобра-зовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** выполнять оценку инфор-мации (критическая оце-нка, оценка достоверно-сти).  **Коммуникативные:**  договариваться о расп-ределении функций и ролей в совместной дея-тельности, строить поня-тия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 48 |  | | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3.  Учебник с. 106-107. | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?  **Цель:**познакомить с приемами сложения и вычитания**□** +3 -3. | | Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения. | **Научаться:**прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** преобразовывать прак-тическую задачу в поз-навательную.  **Познавательные:** выполнять оценку инфо-рмации (критическая оценка, оценка досто-верности).  **Коммуникативные:** договариваться о расп-ределении функций и ролей в совместной дея-тельности, строить поня-тия для партнера высказывания. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 49 |  | | Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. | 1 | Комбинированный. | Что значит прибавить и вычесть 3?  **Цель:**отработка способа действия. | | Таблица сло-жения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от3 до10. | **Научаться:**выполнять вычитания**□** +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 50 |  | | Закрепление изученного по  теме «Сложе-ние и вычита-ние числа 3». Решение текс-товых задач (сравнение отрезков).  Учеб.с. 108-109. | 1 | Комбинированный. | Что значит решить текстовую задачу?  **Цель:** решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков. | | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | **Научаться:**применять навыки  прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выпо-лнять решения за-дач арифметиче-ским способом; измерять и сравнивать отрезки. | **Регулятивные:** составлять план и  последовательность действий.  **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач,  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью; соб-людать правила этикета. | Мотивация учебной  деятельности. | Текущий. |
| 51 |  | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех. | | Таблица сложения и вычитания числа 3. | **Научаться:** применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:**  выбирать действия в соо-тветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собстве-нное мнение и позицию, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (5 мин.). |
| 52 |  | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. | 1 | Комбинированный. | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | Последовательность натуральных  чисел от 2 до 10. | **Научаться:**представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел. | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин.) |
| 53 |  | | Решение задач.  Учебник с. 114-115. | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу арифметическим способ?  **Цель:** решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ». | **Научаться:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:**  формулировать и удер-живать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собст-венное поведение, пове-дение окружающих, оказывать в сотрудниче-стве взаимопомощь. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 54 |  | | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научаться:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: **□** +3 -3. | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуто-чных целей и соответс-твующих им действий с учетом конечного рез-ультата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эф-фективные способы решения задач; анализи-ровать информацию.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Проверочная работа 10 мин. |
| 55 |  | | ***Что узнали. Чему научились****.*  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел. | | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Наз-вание компонентов и результата дей-ствия сложения. | **Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** анализировать информа-цию, передавать ее (уст-ным, письменным, циф-ровым способами).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнером. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самостоятельная работа.( мин.) |
| 56 |  | | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 5**.  **«Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.»**  Учебник с. 122-123. | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цель:**закрепить и обобщить полученные знания. | | Теоретический материал по теме. | **Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответст-вующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; кон-тролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельност | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Проверочная работа№ 5**(35 мин.) |
| 57 |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 124-125. | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:**выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи. | | Весь теоретический  материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный  материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в корре-ктивы в действие после  его завершения на основе его оценки и учета сдела-нных ошибок; адекватно воспринимать предложе-ния учителей, товарищей, родителей и других лю-дей по исправлению до-пущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов реше-ния задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев  успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 58 |  | | **Поверим себя и свои достижения.**  ***ТЕСТ № 1***  **«Сложение в пределах 10»**  Учебник с. 126-127. | 1 | Комбинированный. | **Цель: :**закрепить и обобщить полученные знания. | | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррек-тивы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно восп-ринимать предложения учителей, товарищей, ро-дителей и других людей по исправлению допу-щенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов реше-ния задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный  контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Тест** (35 мин.). |
| 59 |  | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2) | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3?  **Цель:**уточнить, закрепить и обобщить полученные знания. | | Арифметические действия с цифрами. | **Научатся:** применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** пользоваться общими приемами решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и при-нимать различные пози-ции во взаимодействии, строить монологическое высказывание. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Математический диктант. (5 мин.) |
| 60 |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 | 1 | Комбинированный. | Что значит несколько множеств предметов?  **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | «Увеличить на…», «Уменьшить на…». | **Научатся:** припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | **Регулятивные:** преобразовывать практи-ческую задачу в позна-вательную; составлять план и последователь-ность действий.  **Познавательные:** создавать и преобразо-вывать модели и схемы для решения задач; моделировать.  **Коммуникативные:** определять цели, фун-кции участников, спо-собы взаимодействия; договариваться о расп-ределении функций и ролей в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 61 |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 | 1 | Комбинированный (урок состязание). | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Математическая тер-минология:прибавить, вычестьувеличить, пл-юс, ми-нус,сла-гаемое»сумма». | **Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обраща-ться за помощью к учителю или партнеру. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 62 |  | | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4.  Учебник с. 8 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить и вычесть 4?  **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | | Математическая тер-минология:прибавить, вычестьувеличить, пл-юс, ми-нус,сла-гаемое»сумма». | **Научаться:**выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 63 |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 | 1 | Комбинированный. | Как представить ситуацию, описанную в задаче?  **Цель:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Отношения «больше на…», «меньше на…». | **Научатся:** припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью к  учителю или партнеру. | Принятие образа «хорошего ученика». | Тест (7 мин). |
| 64 |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?  Учебник с. 10 | 1 | Комбинированный. | Что значит разностное сравнение?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. | **Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, опреде-лять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-вать ее с позициями пар-тнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 65 |  | | Решение задач  Учебник с. 11 | 1 | Комбинированный. | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете?  **Цель:** решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнение числа. | **Научатся:** слушать, запоминать,записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удержи-вать учебную задачу, при-менять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы. Слу-шать собеседника, адек-ватно оценивать собстве-нное поведение, поведе-ние окружающих, оказы-вать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Проверочная работа (10 мин). |
| 66 |  | | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.  Учебник с. 12 | 1 | Комбинированный. | Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?  **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. | **Регулятивные:** считать способ действия и его ре-зультат с заданным этало-ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критичес-кая оценка, оценка дос-товерности).  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельнос-ти и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 67 |  | | Решение задач.  Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 13 | 1 | Комбинированный. | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цель:** выполнять арифметические действия с числами. | | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответст-вующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** создавать и преобразовы-вать модели и схемы для решения задач; контроли-ровать и оценивать про-цесс и результат деятель-ности.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-  вать ее с позициями пар-тнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Самостоятельная работа. |
| 68 |  | | Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 | 1 | Комбинированный. | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых. | | Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ. | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответст-вующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов решение задач.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 69 |  | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 | 1 | Комбинированный. | Что изменится при перестановке слагаемых?  **Цель:**применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | **Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** определять цели, функ-ции участников, способы взаимодействия; догова-риваться о распределении  функций и ролей в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 70 |  | | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 | 1 | Комбинированный. | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  **Цель:** составить таблицу сложения для случаев: **□** +5, **□** +6, **□** +7, **□** +8, **□** +9. | | Сложение и вы-читание чисел, использование соответствующих тер-минов.. | **Научатся:** составлять таблицу сложения вида: **□** +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | **Регулятивные:** преобразовывать прак-тическую задачу в позна-вательную; ставить новые учебные задачи в сотруд-ничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать инфор-мацию.  **Коммуникативные:** строить последователь-ность для партнера вы-сказывания; слушать собеседника; осуществ-лять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 71 |  | | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цель:** повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи. | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** интерпретировать инфо-рмацию; рефлексировать способы и условия дейст-вий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце-нивать собственное пове-дение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Самостоятельная работа. |
| 72-73 |  | | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач.  Учебник с. 18-19 | 2 | Комбинированный. | Как определить вид задачи?  **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Последователь  ность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | **Научатся:** применять навык  прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** предвосхищать результат,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов реше-ния задач; выбирать наи-более эффективные спо-собы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать ее с позициями партнеров в сотрудни-честве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной  деятельности. | Текущий. |
| 74 |  | | **Что узнали. Чему научились?**  Учебник с. 20-21. | 1 | Комбинированный. | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Таблица сложение однозначных чисел. | **Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** интерпретировать инфо-рмацию; рефлексировать способы и условия действий.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 75 |  | | Повторение изученного материала.  **Контрольная**  **работа № 1**  **«Сложение и вычитание»**  Учебник с. 22-23. | 1 | Комбинированный. | **Цель:**выявлять знания учащихся по пройденной теме. | | Таблица сложения  однозначных чисел. | **Повторят:** состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение,  увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения; пред-  видеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач; использовать знаковосимволические средства.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответствен  ость за свои поступки. | **Контрольная работ**  **а № 1.** |
| 76 |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** устанавливать аналоги; выбирать наиболее эф-фективные способы ре-шения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятель-ности и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 77 |  | | Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. | 1 | Комбинированный. | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цель:**называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев  сложения. | | Таблица сложения и вычитания однозна  чных чисел. | **Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих  случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаем. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие при-емы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к  школе. | Индивидуальный. |
| 78-79 |  | | Решение задач.  Учебник с. 28 | 1 | Комбинированный. | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Научатся:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего дейст-вия, предвидеть возмож-ности получения конкрет-ного результата при ре-шении задач.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать поз-навательную цель, вы-бирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои за-труднения, строить моно-логическое высказывание | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 80 |  | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 | 1 | Комбинированный. | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цель:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей. | | Математические тер-мины вида: «уменьшаемое«вычитаемое», «разность». | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 81 |  | | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.**  Учебник с. 30 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 6и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цель:**использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Вычитание числа по частям. | **Научатся:** припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обна-ружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов реше-ния задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничес-тве взаимопомощь, про-являть активность во вза-имодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 82-83 |  | | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | Математические термины. | **Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказы-вать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 84 |  | | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9- **□.**  Учебник с. 32 | 1 | Комбинированный. | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цель:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | | Вычитание чи-сла по частям. Переместительное сво-йство сложен  ия. | **Научатся:** составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы,  обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 85 |  | | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9-□. Решение задач.  Учебник с. 33 | 1 | Комбинированный. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цель:** выполнять вычитание вида: 8 - **□**,9 -□,применяязнания о связи суммы м слагаемых. | | Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | **Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу, предвосхищать результат.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать свои за-труднения; предлагать помощь и сотрудничество. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 86 |  | | Вычитание из чисел вида:  10- **□**.  Учебник с. 34 | 1 | Комбинированный. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?  **Цель:** выполнять вычитание вида: 10- **□**,  применяя знания состава числа 10. | | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся:** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.  **Коммуникативные:** координировать и при-нимать различные пози-ции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 87-88 |  | | Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 | 1 | Комбинированный. | Как пользоваться знанием состава числа?  **Цель:** выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Повторят:** состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий, использовать установ-ленные правила в конт-роле способа решения.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивация учебной деятельности. | Математический диктант (5 мин). |
| 89 |  | | Килограмм.  Учебник с. 36-37 | 1 | Комбинированный (путешествие). | Что такое килограмм?  **Цель:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | **Запомнят**единицу массы в кг.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** анализировать информа-цию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собстве-нное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 90 |  | | Литр.  Учебник с. 38 | 1 | Комбинированный. | Что такое литр?  **Цель:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | | Единицы измерения вместимостей. | **Запомнят** единицу вместимости: литр.  **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действии, предвосхищать результат.  **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаковосим-волические средства.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельнос-ти и сотрудничества с партнером. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 91 |  | | ***Что узнали?***  ***Чему научились?***  **Контроль и учет знаний**. **Тест № 2** «Сложение и вычитание в пределах 10»  Учебник с. 39-41. | 1 | Комбинир  ованный. | Проверить знания по  пройденной теме.  **Цель:** контролировать и оценивать работу и ее результат. | | Исполь  зовать соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на …» | **Научатся:** состав  чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | **Регулятивные:**  определять последова-тельность промежуточ-ных целей и соответст-вующих им действий с учетом конечного резу-льтата; осуществлять ито-говый и пошаговый конт-роль по результату.  **Познавательные:** контролировать и оцени-вать процесс и результат деятельности; оценить информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оце-нивать собственное пове-дение и поведение окружающих. | Самостояте  льность и личная ответственность за свои поступки. | **Тест**  **№ 2 (35 мин.)** |
| 92 |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 44 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:** выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи. | | Весь теоретический материал по данной теме. | **Научатся:** применять усвоенный материал. | **Регулятивные:** вносить необходимые в корректи-вы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно восп-ринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других лю-дей по исправлению до-пущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов реше-ния задач; обрабатывать информацию.  **Коммуникативные:**  осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:**сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20. | | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельно-сти и сотрудничества с партнером. | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант (5 мин.). |
| 94 |  | | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49 | 1 | Комбинированный. | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи. | | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Научатся:** сравнивать числа, опираясь на поря-док следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; прогов-аривать последоват-ельность чисел от 10 до 20. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществ-лять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 95 |  | | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 | 1 | Комбинированный. | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка?  **Цель:** воспроизводить  последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа. | | Названия, последовательность  натуральных чисел от 10 до 20. | **Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке  возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его ре-зультат с заданным этало-ном с целью обнаружения отклонений и отличий от  эталона.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности. | Текущий. |
| 96 |  | | Дециметр.  Учебник с. 51 | 1 | Комбинированный. | Что такое дециметр?  **Цель:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | | Понятие дециметра как новой единицы измерения. | **Научатся:**устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** рассуждать, моделиро-вать способ действия.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 97 |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.  Учебник с. 52 | 1 | Комбинированный. | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | | Порядок следования чисел при счете, сравнение числа. | **Научатся:**использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы решения задач.  **Коммуникативные:** договариваться о распре-делении функций и ролей в совместной деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 98 |  | | **Контрольная работа №2**  **«Нумерация чисел от 1 до 10»** | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:**применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Сложение и вы-читание без пе-рехода через десяток. | **Покажут:** знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эф-фективные способы при решении задач.  **Коммуникативные:**  адекватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 2.** |
| 99 |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 56-58 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:**анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | **Научатся:** работать над ошибками; анализировать их. | **Регулятивные:** вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  **Коммуникативные:**  определять общую цель и ее достижение. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 100 |  | | Подготовка к изучению таблицы сложения в  пределах 20.  Учебник с. 59 | 1 | Комбинированный. | Что значит разряды двух чисел?  **Цель:**решать задачи;  выполнять вычисления. | | Сложение и вычитание без  перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | **Научатся:**воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в  порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | **Регулятивные:** определять последова-тельность промежуточ-ных цепей и соответст-  вующих им действия с учетом конечного результата.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-вать ее с позициями партнеров в сотрудн-ичестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка на основе критериев успешности  учебной деятельности. | Индивидуальный. Работа  в парах. |
| 101 |  | | Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 | 1 | Комбинированный. | Из каких частей состоит задача?  **Цель:**проанализировать структуру и составные части задачи. | | Условие, вопрос, решение и ответ. | **Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | **Регулятивные:** формулировать и удер-живать учебную задачу.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 102 |  | | Решение задач.  Учебник с. 61 | 1 | Комбинированный. | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?  **Цель:**решать текстовую задачу. | | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 103 |  | | Ознакомление с задачей в два действия.  Учебник с. 62 | 1 | Комбинированный. | Как решить задачу в два действия?  **Цель:**решать задачи в два действия; записывать условия. | | Способы решения задач в два действия. | **Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальный. |
| 104 |  | | Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 | 1 | Комбинированный. | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие?  **Цель:**решать задачи в два действия арифметическим способом. | | Структура задачи. | **Научатся:** выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** координировать и при-нимать различные пози-ции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. | **Самостоятельная работа.** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 20**  **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (22 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 105 |  | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 | 1 | Комбинированный.  (урок-игра) | Как прибавить число с переходом через десяток?  **Цель:**моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопрос, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Индивидуальный. |
| 106 |  | | Сложение вида:  **□** +2, **□** +3.  Учебник с. 66 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?  **Цель:**выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 107 |  | | Сложение вида:  **□** +4.  Учебник с. 67 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число4?  **Цель:**выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собст-венное мнение и пози-цию, строить монологи-ческое высказывание. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 108 |  | | Сложение вида:  **□** +5.  Учебник с. 68 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цель:**выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констати-рующий и прогнозирую-щий контроль по резуль-тату и по способу действия  **Познавательные:** выбирать наиболее эф-фективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 109 |  | | Сложение вида:  **□** +6.  Учебник с. 69 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цель:**выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** использовать установле-нные правила в контроле способа решения; разли-чать способ и результат действия.  **Познавательные:** обрабатывать информа-цию, устанавливать задавать вопросы;  строить понятия для партнера высказывания.  **Коммуникативные:**задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 110 |  | | Сложение вида:  **□** +7.  Учебник с. 70 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:**прибавлять число 7 с переходом через десяток. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика». | Математический диктант. |
| 111 |  | | Сложение вида:  **□** +8, **□** +9.  Учебник с. 71 | 1 | Комбинированный. | Как прибавить с переходом через десяток числа8 и 9?  **Цель:**прибавлять числа8 и 9 с переходом через десяток. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 11  2 |  | | Таблица  сложения.  Учебник с. 72 | 1 | Комбинир  ованный. | Как составить таблицу  сложения с переходом через десяток?  **Цель:**составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Матема  тические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся:**  использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные:**  составлять план и после-довательность действий; преобразовывать практи-ческую задачу в познава-тельную.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информа-цию.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро-вать ее с позициями парт-неров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущ  ий. |
| 113 |  | | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 | 1 | Комбинированный. | Как решать новую задачу?  **Цель:**решать задачи в новых условиях. | | Решение задач в два действия. | **Научатся:** решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 114 |  | | Закрепление изученного материала.  Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 | 1 | Комбинированный.  (урок соревнований) | Что узнали? Чему научились?  **Цель:**выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал. | | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы  десятка и отдельных единиц. | **Научатся:** делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** контролировать и  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тест (15 мин). |
| 115 |  | | ***Что узнали? Чему научились?***  **Контрольная работа № 3**  «**Нумерация чисел от 1 до 20»**  Учебник с. 78-79. | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач. | | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Покажут** свои знания по пройденной теме. | **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:** контролировать и оце-нивать процесс и резуль-тат деятельности; оценить информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 3 (35 мин.)** |
| 116 |  | | Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 | 1 | Комбинированный.  (урок-игра) | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:**моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы. | | Приемы вычитания числа по частям. | **Научатся:** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и спо-соб действия в случае ра-схождения эталона, ре-ального действия и его результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разно-образии способов реше-ния задач, рефлексиро-вать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**  аргументировать свою позицию и координиро-вать ее с позициями пар-тнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 117 |  | | Вычитание вида:  11- **□**.  Учебник с. 82 | 1 | Комбинированный. | Как из 11 вычестьоднозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 118 |  | | Вычитание вида:  12- **□**.  Учебник с. 83 | 1 | Комбинированный. | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** осуществлять констати-рующий и прогнозирую-щий контроль по резуль-тату и по способу действ.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач.  **Коммуникативные:** определять цели, функ-ции участников, способы взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». | Самостоятельная работа (15 мин). |
| 119 |  | | Вычитание вида:  13- **□**.  Учебник с. 84 | 1 | Комбинированный. | Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 13 однозначное число с  переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,  проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.  **Познавательные:**  устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).  **Коммуникативные:** строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 120 |  | | Вычитание вида:  14- **□**.  Учебник с. 85 | 1 | Комбинированный. | Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспом-нят приемы вычи-тания по частям; решат задачи, про-говаривая пошаго-вые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необ-ходимые для организации собственной деятельност | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Математический диктант (5 мин). |
| 121 |  | | Вычитание вида:  15- **□**.  Учебник с. 86 | 1 | Комбинированный. | Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установле-нные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 122 |  | | Вычитание вида:  16- **□**.  Учебник с. 87 | 1 | Комбинированный. | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по  частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его  оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Принятие образа «хорошего ученика». | Текущий. |
| 123 |  | | Вычитание вида:  17- **□**, 18- **□**  Учебник с. 88 | 1 | Комбинированный. | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:**вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений. | **Регулятивные:** составлять план и после-довательность действий.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** строить понятия для парт-нера высказывания, осу-ществлять взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий. |
| 124 |  | | ***Контроль и учет знаний.***  **Проверим себя и свои достижения**.  ***Тест № 3***  ***«*Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение»"от 1 до 20. Табличное сложение.**  Учебник с. 92-93 | 1 | Комбинированный. | Проверить знания по пройденной теме.  **Цель:** применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | | Приемы вычитания по частям. | **Покажут:** своизнания по теме «Табличное сложение вычитание». | **Регулятивные:** определят последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы при ре-шении задач; рефлексиро-вать способы и условия действий.  **Коммуникативные:**осу  ществлять взаимный контроль, адекватно оце-нивать собственное поведение и поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Тест № 3** |
| 125 |  | | Работа над ошибками.  Обобщение.  Учебник с. 94-95 | 1 | Комбинированный. | Как правильно работать над ошибками по этой теме?  **Цель:**выполнять работу над ошибками, анализировать их. | | Приемы вычитания по частям. | **Научатся:** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | **Регулятивные:** вносить необходимые в корре-ктивы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сдела-нных ошибок.  **Познавательные:** анализировать информа-цию, оценивать ее.  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координи-ровать ее с позициями партнеров в сотруднич-естве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. |
| 126 |  | | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99 | 1 | Комбинированный. | **Цель:**формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | | Математические термины. | **Научатся:** выступать с подго-товленными сооб-щениями, иллюс-трировать их нагля-дными материала-ми.Получат возмо-жности научиться: обсуждать выступл-ения учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** ориентируются в учеб-нике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оцени-вают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познав-ательные цели; осущест-вляют поиск существен-  ной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родит-елей, по воспроизведе-нию в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать друг-ого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои дей-ствия с партнером; всту-пать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понят-ные речевые высказыван. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием. | Индивидуальная.  Презентация проекта. |
| **Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (6ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 127 | |  | Закрепление пройденного материала.  Учебник с. 100-101, 104, | 2 | Комбинированный. | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел?  **Цель:**выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи. | | Приемы сложение и вычитания, нумерация чисел. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы реше-ния задач, ставить и фор-мулировать проблемы.  **Коммуникативные:**договариваться о распределе-нии функций и родителей в совместной деятельност | Принятие образа «хорошего ученика». | Индивидуальный. |
| 128 | |  | Закрепление пройденного материала по  теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106-107 | 2 | Комбинированный. | **Цель:**повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание  геометрических фигур. | | Однозначные  числа, сравнение чи-сел, по-следовательность; гео-метрические фигуры: точка, прямые, ломанные ли-нии, от-резки, лучи, многоуг-ники. | **Повторят:** пройденный материал по теме  «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями ее реализации.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью. | Внутренняя позиция школьника  на основе положительного отношения к школе. | Текущий. |
| 129 | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».  Учебник с. 103, 104, 106-107 | 2 | Комбинированный. | **Цель:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами. | | Однозначные числа, сравнение чи-сел, по-следовательность; гео-метрические фигуры: точка, прямые, ломанная ли-ния, от-резки, лучи, многоуг-ники. | **Повторят:** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради. | **Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определ-ять качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы.  **Коммуникативные:**формулировать собственные мнение и позицию. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 130 | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».  Учебник с. 105 | 2 | Комбинированный. | **Цель:** повторить способы решения задач в два действия. | | Составные части задачи. | **Вспомнят,**как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятель-но создавать алгоритмы деятельности.  **Коммуникативные:**задавать вопросы, необходи-мые для организации собственной деятельнос-ти и сотрудничества с партнером. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий. |
| 131 | |  | ***Контроль и учет знаний.***  **Контрольная работа № 4**  Учебник с. 110-111 | 1 | Комбинированный. | **Цель:** проверить знания учащихся. | | Математические термины. | **Покажут:** своиумения в решении примеров, простых задач, сравнивание чисел, построении отрезков. | **Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усил-ию в ситуации мотиваци-онного конфликта; уста-навливать соот-ветствие полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффе-ктивные способы при решении задач; рефле-ксировать способы и  условия действий; конт-ролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и  поведение окружающих. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **Контрольная работа № 4** |
| 132 | |  | **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99 | 1 | Комбинированный. | **Цель:**формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог. | | Математические термины. | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Регулятивные:** ориен-тируются в учебнике и рабочей тетради; прини-мают и сохраняют учеб-ную задачу; оценивают результат своих действ-ий; прогнозируют ре-зультаты усвоения изученного материала.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельные цели; осущест-вляют поиск существен-ной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, роди-телей, по воспроизве-дению в памяти).  **Коммуникативные:** умеют обмениваться мне-ниями, слушать другого ученика – парт-нера по коммуникации, учите-ля;, принимая его правила и условия; строить понят-ные речевые высказыван. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Индивидуальная.  Презентация проекта. |