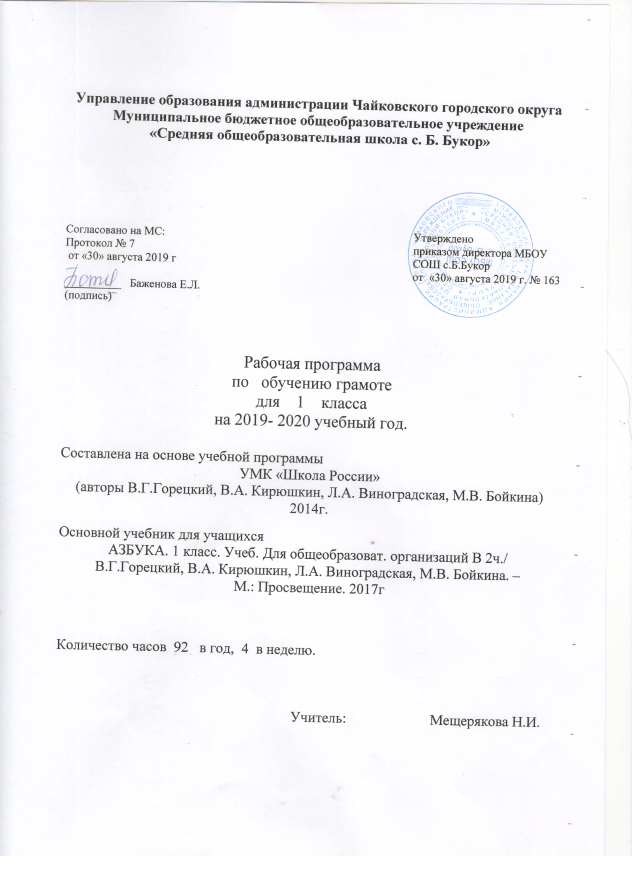
****

**Разработана на основе:**

* Учебного плана МБОУ «СОШ с. Б.Букор» на 2019 – 2020 учебный год;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ от (5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных Стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования);
* Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого,В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкиной «Русский язык» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2014г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса ***адаптированная.***

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в не­делю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными бук­вами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте – интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к раздельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонетического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расши­ряется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совер­шенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литера­турного чтения.

Гражданское образование реализуется через уроки обучение грамоте. Обучение грамоте включает в себя региональное содержание. В содержание включен краеведческий материал.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Цели курса**:

Создать условия для формирования:

- ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;

- коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;

- социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;

- поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;

- компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

**Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

. **2 Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение обучению грамоте в 1 классе начальной школы отводится **9 часов в неделю, всего – 207 часов**. Из них: на обучение чтению – **92 часа в год (4часа в неделю)**, на обучение письму – **115 часов в год (5 часов в неделю).**

**3 Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса**

**Подготовительный период**

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

***-*** отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи, выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклон*Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*

*- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;*

*- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;*

*- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения*

*- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;*

*- понимать смысловое значение интонации;*

*- обозначать гласные звуки буквами;*

*- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;*

*- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

***КоммуникативныеУУД:***

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные результаты:**

-принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к новому учебному материалу;

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- давать характеристику согласным звукам;

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;

- читать слова с изученными буквами;

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;*

*- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;*

*- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;*

*- выделять в однокоренных словах корень;*

*- объяснять значение многозначных слов,*

*- отгадывать буквенные ребусы;*

*-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;*

*- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;*

*-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;*

*- находить рифму;*

*- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;*

*- различать значения многозначных слов*

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД:***

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные результаты:**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*

- *участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;*

*- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);*

*- сравнивать различные по жанру произведения;*

*- кратко характеризовать героев произведений,*

*- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;*

*- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;*

*- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;*

*- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;*

*- создавать небольшой устный текст на заданную тему.*

*- вырабатывать навыки грамотного письма.*

*- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.*

*- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.*

*- формировать навыки правописания гласных в корне слова.*

*- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова*.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД:***

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные результаты:**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;

- адекватно воспринимать оценку учителя.

**Виды и формы контроля знаний и умений обучающихся:**

**Чтение**

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста – 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно слово от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в буквенный период.

**Письмо**

***Текущий контроль****-*(устно, письменно) через опрос, проведение самостоятельных работ, диктантов, проверочных работ.

***Тематический контроль***- (письменно) через проведение тестов, контрольных работ, проверочных работ.

***Итоговый контроль*** - (письменно) через проведение диктантов, тестов, контрольных работ.

**4. Сожержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подготовительный период** | **Букварный период** | **Послебукварный период** | **Итого** |
| **Литературное чтение (обучение чтению)** | 14 ч | 53ч | 16ч | **92 ч** |
| **Русский язык (обучение письму)** | 17 ч | 67 ч | 20ч | **115 ч** |
| Итого | 31 ч | 120ч | 36 ч | **207 ч** |

**5 Календарно-тематическое планирование по обучению чтению**

**1 класс (92ч) 4 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Добукварный период** | | | | | | | | |
|  | | 2.09 | Азбука – первая учебная книга (Ч. 1, с. 3–4) | Что такое азбука?  **Цель:** познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником | Азбука | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потреб-ностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Адекватная мотивация |
|  | | 3.09 | Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений(с. 5-6) | Что такое речь? Что такое предложение?  **Цели:** формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака, формировать понятие «предложение», пред-ставление детей о зна-ниях, накопленных человечеством | Азбука, речь, предложение | **Научатся:** понимать  различия между устной и письменной речью, понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее, применять установленные правила  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать позна-вательную цель, **:** осуществлять поиск и выделение необходимой.  **Коммуникативные:** уметь  в решении образовательных задач обращаться за помощью  к соседу, учителю | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
|  | |  | Предложение состоит из слов.(с.7) | Что такое слово?  **Цели**: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку  (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен) | Азбука, слово | **Научатся** классифици-ровать слова, обозначающиеназвания школьных и нешкольных предметов | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации**.**  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация |
|  | |  | Предложение. Слово. Слог. (с. 8) | В чем различие между словом и предложением?  **Цели**: формировать умение правильно сог-ласовывать слова в пре-дложении; обучать пе-ресказыванию неболь-ших сказок и рассказов | Азбука, слово, предложение | **Научатся:** выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги. (с. 9–10) | Как делить слова на слоги? Что такое слог, ударение?  **Цели:** формировать представление об умении пользоваться  устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Азбука, слог, ударение, ударный слог | **Научатся**: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные**: различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:** использовать  речь для регуляции своего действия | Расширение словарного запаса учащихся. Развитие фонематического слуха, внимания,  логического мышления. |
|  | |  | Звуки в окружающем мире.  (с.11-13) | Что такое гласные и согласные звуки?  **Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
|  | |  | Звуки в словах.  (с. 14–15) | Какие бывают звуки? Гласные, согласные, слияния.  **Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | Звук. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. | **Научаться:** различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки гласные и согласные. Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в слове. | **Регулятивные** - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.  **Познавательные** – знакомство со строение слова: состоит из звуков.  **Коммуникативные –** развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других. | Развитие памяти учащегося. Развитие мотивации к учебной деятельности. |
|  | |  | Гласные и согласные звуки. Слияние со-гласного с гласным  (с. 16–17) | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
|  | |  | Слияние согласного с гласным. Гласные и согласные звуки. (Закрепление) (с.17) | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели:** продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
|  | |  | Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом.  (с. 18–19) | Что такое алфавит?  **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух | Буква, алфавит | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире |
|  | |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 20–21) | Почему для обозначения одного звука есть две бук-  вы – ***А***, ***а***?  **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв» | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе |
|  | |  | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** (с. 22–23) | В чем особенность произношения звука [а]?  **Цель:** продолжать формировать умение выделять звук  [а] из речи | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение | **Научатся:** выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией  (А-а-а!) | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения  (эмоционально-нравственная отзывчивость) |
|  | |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 24–25) | Как выделить звук [о] из речи?  **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | Пословица, артикуляция, буквы ***О***, ***о*** как знаки звука [о] | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о***  в текстах на страницах Азбуки | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения |
|  | |  | Звук [о], буквы ***О***, ***о***  (с. 26–27) | Как определить место звука в слове?  **Цель:** формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь» | Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь | **Научатся:** выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение  с восклицательной интонацией (О-о-о!) | **Регулятивные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
|  | |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 28–29) | В чем особенность произношения нового звука?  **Цели:** познакомить с  буквами ***И***, ***и***, обозна-чающими гласный звук [и]; наблюдать за пози-ционным изменением согласных звуков: твер-дые и мягкие согласные | Схема слова, слого-звуковой анализ | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа  с опорой на предметный  рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости  за свой народ и его историю |
|  | |  | Звук [и], буквы ***И***, ***и***  (с. 30–31) | Чем отличается звук [и]  от ранее изученных звуков?  **Цели:** развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука | Звук, буква, слог, слово | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать букву ***и***, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И***, ***и***  в текстах на страницах Азбуки | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** предвидеть воз-можности получения конкретного результата при решении задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки |
|  | |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 32–33) | Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна эта буква?  **Цели:** познакомить с буквой ***ы***, обозначаю-щей гласный звук [ы]; развивать фонематиче-ский слух, связную правильную речь, память, внимание | Показатели твердости и мягкости, буква ***ы*** как знак звука [ы] | **Научатся:** выделять из речи гласный звук  [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  | |  | Гласная буква ***ы***, звук [ы]  (с. 34–35) | Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над развитием связной  правильной речи, памяти, внимания | Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные:** вести устный  диалог в соответствии с нормами родного языка | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 36–37) | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву ***У***? Почему?  **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; развивать умение составлять схемы предложений, слов | Схема предложения, отдельное слово | **Познакомятся** с бук-вой ***у*** как с целым словом.  **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
|  | |  | Звук [у], буквы ***У***, ***у***  (с. 38–39) | В чем разница между заглавными и строчными буквами?  **Цели:** учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | Заглавная буква, слог-слияние, предлог | **Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Букварный период** | | | | | | | | |
|  |  | | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н***  (с. 40–41) | Чем отличается гласный звук от согласного?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [н]? [н’] и буквами ***Н****,* ***н***; озвучивать печатные буквы вслух | Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь | **Научатся:** давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
|  |  | | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н***  (с. 42–43) | Вместо каких слов можно употреблять слова *он, оно, оно, они*?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух;  закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками | Значение слова | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** строить  понятные для партнера высказывания | Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки |
|  |  | | Звуки [с], [c’], буквы ***С***, ***с***  (с. 44–45) | Какие звуки обозначаются  буквой ***С***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли | Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях |
|  |  | | Звуки [с], [c’], буквы ***С****,* ***с*** (закрепле-ние)  (с. 46–47) | Почему букву ***С*** поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  **Цели:** формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных | Глухой согласный, твердый, мягкий | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | **Регулятивные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
|  |  | | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (с. 48–49) | Какие звуки обозначаются буквой ***к***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К***  и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) |
|  |  | | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (закрепление)  (с. 50–51) | Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?  **Цель:** учить различать  звуки [к] и [к’] в словах,  находить и объяснять  местонахождение | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполне- | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять формулиро- | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное |
|  |  | | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т***  (с. 52–53) | Какие звуки обозначаются буквой ***т***? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок  А. С. Пушкина; учить запоминать название  произведения, его автора; развивать речь | Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами, текст, предложения  с интонацией и паузами  в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
|  |  | | Звуки [т], [т’], буквы ***Т***, ***т*** (закрепление)  (с. 54–55) | Что вы можете рассказать  о букве ***т***? Как узнать, звонкий звук или глухой?  **Цели:** закрепить знания о звуках [т] и [т’] и буквах ***Т***, ***т***; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по задан-ной тематике; дать практическое понятие единственного и мно-жественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  **Овладеют** практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром |
|  |  | | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (c. 58–59) | Какие звуки обознача-ются буквой ***л***? Что обычно мы хотим уз-нать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [л] и [л’]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изуче-нными звуками, читать слова, составлять нес-колько связанных меж-ду собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении | Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |
|  |  | | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (закрепление) (с. 60–61) | В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л’] и буквах ***Л***, ***л***; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения | Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на общечеловеческие ценности и правила, опреде-ляющие отноше-ния сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение совместной цели и задач взаимо-действия, функ-ций участников события) |
|  |  | | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р*** (с. 64–65) | Какие звуки обознача-ются буквой ***р***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р***; развивать умение да-вать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; соз-дать условия для фор-мирования навыка чт-ения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; прово-дить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; раз-личать согласные звуки по твердости – мягкости, зво-нкости – глухости; гласные и согласные звуки, строч-ые и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
|  |  | | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***  (закрепление) (с. 66–67) | В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** учить  произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей | Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное  чтение | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи;  проводить фонетический анализ слов; распростр-анять предложения; читать слоги, слова и предложе-ния с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; глас-ные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к  иному мнению, ценностное отношение к природному миру |
|  |  | | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** (с. 68–69) | Какие звуки обозначаются буквой ***в***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в***; развивать умение давать им характерис-тику как звукам твер-дым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор | Звуковые схемы, глу-хой, звонкий звуки, твер-дый и мягкий; ребусы, мно-гозначные слова; слове-сная картина, слоги, имена собственные | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, ценно-стное отношение к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отно-шении к людям, проявление вни-мания и терпимо-сти к окружающ. |
|  |  | | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***  (закрепление) (с. 70–71) | Что значит понятие «родственные слова»?  **Цели:** учить сравни-вать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова | Родственные слова; слог как часть слова | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученны-ми буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические пот-ребности, ценно-сти, чувства (бла-городство души, стремление к добру и справед-ливости, к пони-манию красоты, общечеловеческой духовности) |
|  |  | | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] (с. 72–73) | Какие звуки обозначаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Е***, ***е***, обозначением буквой ***е*** звуков [й’э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Предложение как единица речи, ее часть | **Узнают**, что буква ***е***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [й’э] буквами ***Е***, ***е***; делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных (с. 74–75) | Что такое мини-рассказ?  **Цели:** познакомить с обозначением буквой ***е*** звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой ***е*** после согласных | Мини-рассказ | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е*** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (с. 78–79) | Какие звуки обозна-чаются буквой ***п***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п***; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка  чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначны  е слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный  рассказ по картинке | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** работать в  паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать  конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  |  | | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п*** (закреп-ление) (с.80–83) | **Цели:** закреплять знания о соглас-ных звуках [п], [п’]  и буквах ***П***, ***п***; позна-комить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы ***п*** и ***т*** | Сопоставление звуков ***п*** и ***т*** | **Узнают**,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на экологическую культуру, цен-ностное отноше-ние к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отнош-ении к людям |
|  |  | | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** (с. 84–85) | Какие звуки обознача-ются буквой ***м***?  **Цели:** познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Чтение слов  и текстов  с буквами ***М***, ***м***. Сопостав-ление слогов  и слов с буквами ***Л*** и ***М*** (с. 86–87) | **Цели:** создать условия для формирования  навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М***, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных | Связный текст,  обобщающее слово, рассказ | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными  буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Установка на эс-тетические потре-  бности, ценности, чувства (благо-родство души, стремление к добру и справед-ливости, к пони-манию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению |
|  |  | | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** (с. 90–91) | Какие звуки обозначаются буквой ***з***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение да-вать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать усло-вия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышле-ния; учить составлять тексты из 3–4 предложений | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки |
|  |  | | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с букв-ами ***с*** и ***з*** (за-  крепление)  (с. 92–95) | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки  [з] и [c], [з’] и [c’],  определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Тема текста, главная мысль текста | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать  процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | Установка на эс-тетические потре-бности, ценности, чувства (благоро-дство души, стре-мление к добру и справедливости, к  пониманию кра-соты, общечело-веческой духов-ности), уважи-тельное отноше-ние к иному мнению |
|  |  | | Согласные звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б***  (с. 96–97) | Какие звуки обозначаются буквой ***б***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б***; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | | Чтение слов с буквой ***б***.  Сопоставление слогов  и слов с бук-вами ***б*** и ***п***  (закрепле-ние)  (с. 98–99) | **Цели:** закрепить знания  о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’], умения определять тему текста,  его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления | Парные согласные звуки; тема текста | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** принимать  участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим  людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Закрепление пройденного материала  (с. 100–103) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; соз-дать условия для фор-мирования навыка слогового, правиль-ного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголов-ки; пополнять словар-ный запас; воспитывать интерес к родному языку | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценно-стное отношение к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отно-шении к людям, проявление вни-мания и терпи-мости к окружаю-щим |
|  |  | | Согласные звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** (с. 104–105) | Какие звуки обозна-чаются буквой ***д***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; совершенствовать умение давать характе-ристику звукам; соз-дать условия для формирования навыка слогового, правиль-ного, выразительного, беглого чтения, разви-тия речи, памяти и логического мышления | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | | Парные согласные  [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т*** (с. 106–109) | Какие согласные называются парными?  **Цели:** закрепить знания учащихся об изученных звуках и бу-квах; создать условия для формирования на-выка слогового, пра-вильного, выразител-ьного, беглогочтения, развития умения раз-личать звуки [д] и [т], [д’] и [т’]; учить пони-мать смысл текста, сос-тавлять вопросы по тексту | Парные согласные;  профессии людей | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова  с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с  окружающими: выражение чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю |
|  |  | | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а]  (с. 110–112) | Какие звуки обозна-чаются буквой ***я***?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, пра-вильного, выразител-ьного, беглого чтения; учить изображать дан-ные звуки на звуковой схеме; воспитывать чу-вство любви к Родине,  к людям | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | **Узнают**, что буква ***я***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв  и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я*** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
|  |  | | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного  (с. 113–115) | Как обозначить мяг-кость согласного звука гласной буквой?  **Цели:** раскрыть функ-цию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости  согласных звуков; со-вершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования на-выка правильного чте-ния, развития речи, ло-гического мышления; воспитывать усидчи-вость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и  мягкий; ребусы,  многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить  слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы ***я*** на «ленте букв» | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и  изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной  деятельности |
|  |  | | Закрепление пройденного материала  (с. 116–117) | **Цели:** формировать навыки работы с тек-стом; совершенствовать навыки слогового, пра-вильного, выразитель-ного, беглого чтения; развивать фонемати-ческий слух; упражнять в чтении доступ ных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | Выборочное чтение, чтение по ролям | **Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** (с. 118–119) | Какие звуки обозна-чаются буквой ***г***?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г***; совершенствовать умения характеризо-вать изученные звуки, навык чтения; закреп-лять представление об однокоренных словах; создать условия для  развития речи, логиче-ского мышления; учить сравнивать произноше-ние и написание звуков  и букв | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина,  слоги, имена собственные | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
|  |  | | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***к*** и ***г*** (с. 120–126) | **Цели:** создать условия для формирования на-выка правильного чте-ния, развития речи, па-мяти и логического мы-шления, умения пра-вильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами ***к*** и ***г***; учить печатать под диктовку досту-пные предложения, делать выводы | Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’] | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценно-стное отношение к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отнош-ении к людям, проявление вни-мания и терпимо-сти к окружаю-щим |
|  |  | | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (Ч. 2, с. 4–6) | **Цели:** познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч***; совер-шенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями *ча, чу*; сформировать представление о звуке | Звуковые схемы, глу-хой, мягкий звуки;ребусы, многозначные слова, сло-весная карти-на, слоги, имена собственные | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** (закрепле-ние)  (с. 7–9) | **Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать  ответственность за выполнение задания | Правила написания слияний *ча, чу* | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, соста-влять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач,  контролировать и оценивать про-цесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать во-просы, строить понятные для пар-тнера высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков  (с. 10–11) | Зачем в словах пишется ***ь***?  **Цели:** познакомить с буквой ***ь***, обозначаю-щей мягкость предше-ствующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетичес-кий разбор слов; разви-ивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков | **Узнают**особенности буквы ***ь***.  **Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Буква ***ь*** в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного  (с. 12–13) | **Цели:** закреплять знания  о букве ***ь***; создать условия для развития речи, памяти, логического мышлении, фонематического слуха | Звуковые схемы, глу-хой, звонкий звуки, твер-дый и мягкий; ребусы, мно-гозначные слова | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ***ь*** звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | **Регулятивные:** организовать свое рабочее место под руководством учителя.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных  звуков  (с. 14–15) | Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цели:** закрепить знания об изученных  звуках и буквах; учить проводить фонетичес-кий разбор слов с раз-делительным мягким знаком (***ь***), работать в группах, парах, запо-минать название произ-ведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа в паре,  понятие о том, что мягкий знак  обозначает мягкость предыдущего согласного звука | **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(***ь***), читать  слова и предложения с мягким знаком(***ь***), читать слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, сос-тавлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства  (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению |
|  |  | | Твердый согласный звук  [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (с. 16–19) | Какие звуки обозна-чаются буквой ***ш***?**Цели:** познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правоп-исанием сочетания *ши*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих па-рных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ***ы***, термин «шипящие согласные звуки» | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.  **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Твердый согласный звук [ш], буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* (закреп-ление)  (с. 20–23) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Парные согласные звуки | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эс-тетические потре-бности, ценности, чувства (благоро-дство души, стре-мление к добру  и справедливости, к пониманию  красоты, общечеловеческой духовности) |
|  |  | | Твердый согласный звук  [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (с. 24–25) | Какие звуки обознача-ются буквой ***ж***?  **Цели:** познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; разви-вать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Твердый согласный звук [ж], буквы ***Ж***, ***ж*** (закрепле-ние)  (с. 26–29) | **Цели:** познакомить с правилом правописания сочетаний *жи – ши*; развить умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать усло вия для развития речи, памяти, логического мышления | Правила проверки парных согласных в конце слова | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, произво дить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на об-щечеловеческие ценности и прави-ла, определяющие отношение сверс-тников друг к другу, к окружаю-щим людям, учит-е-лям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Чтение слов с буквой ***ж***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***ш*** и ***ж*** | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки,  обозначенные буквами ***ш***и ***ж***; учить печатать под диктовку доступ-ные предложения, делать выводы | Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [ж] и [ш]. | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, ценно-стное отношение к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отно-шении к людям,  проявление внимания и терпимости  к окружающим |
|  |  | | Буквы ***Ё***, ***ё***, обознача-ющие два  звука [й’о]  (с. 30–31) | Какие звуки обозна-чаются буквой ***е***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существи-тельных»; совершенс-твовать умение произ-водить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Понятие «род имен существительных» | **Узнают**, что буква ***ё***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на экологическую культуру, ценно-стное отношение к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отно-шении к людям, проявление внимания и терпимости  к окружающим |
|  |  | | Буква ***Ё***, ***ё*** – показатель мягкости  (с. 32–33) | Когда буква ***ё*** обозначает звук [o]?  **Цели:** познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согла-сных звуков; совершен-ствовать умение произ-водить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | Стихи, проза, пословицы; столбики  со словами  и т. д. | **Узнают**, что буква ***ё*** после согласного обозначает гласный звук [о]  и мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами ***Ё***, ***ё***, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуко-вой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | Установка на об-щечеловеческие ценности и пра-вила, определя-ющие отношение сверстников друг к другу, к окружа-ющим людям, учителям, позити-вное сотрудниче-ство в разных си-туациях (опреде-ление совместной цели и задач взаи-модействия, фун-кций участников  события) |
|  |  | | Чтение слов с буквой ***ё*** (закрепле-ние) (с. 36–37) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, бег-лого чтения; познако-мить с правилами до-рожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Примыкание  к слогу-слиянию | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и пра-вила, определяю-щие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы ***Й***, ***й*** (с. 34–35) | Какие звуки обознача-ются буквой ***й***?  **Цели:** познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й***; создать условия для развития речи, па-мяти, логического мы-шления; учить работать над смысловой инто-нацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся | Смысловая интонация | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», нали-чие начальных навыков адапта-ции в динамично изменяющемся мире |
|  |  | | Чтение слов с буквой ***й***  (закрепле-ние)  (с. 36–37) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, бег-лого чтения; научить различать звуки [и] и [й’]; познакомить с пра-вилами дорожного дви-жения; воспитывать ве-жливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать  условия для развития речи, памяти, логиче-ского мышления | Примыкание  к слогу-слиянию | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять  ошибки | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное  сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** (с. 38–41) | Какие звуки обознача-ются буквой ***х***?  **Цели:** познакомить с новыми звуками и бук-вами; учить давать ха-рактеристику глухих согласных звуков; со-вершенствовать умение производить звукобук-венный анализ слов; со-здать условия для раз-вития речи, памяти, ло-гического мышления; познакомить с профес-сией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | Характеристика согласных звуков | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся:**выделять  в словах звуки [х], [х’], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | Установка на экологическую культуру, цен-ностное отноше-ние к природному миру, этические чувства: благоро-дство души, дели-катность в отно-шении к людям, проявление вни-мания и терпи-  мости  к окружающим |
|  |  | | Чтение слов  с буквой ***х***  (закрепле-ние)  (с. 42–45) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; до-вести до сведения де-тей, что эти звуки непа-рные; создать условия для развития речи, па-мяти, логического мышления | Непарные согласные звуки | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и не-большой текст с изучен-ными буквами внятно, безошибочно, выразитель-но; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’],  выявлять их сходство и различие в их произнесении | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начал-ьных навыков адаптации  в динамично изменяющемся мире |
|  |  | | Буквы ***Ю***, ***ю***, обозначающие звуки [й’у]  (с. 46–47) | Какие звуки обознача-ются буквой ***ю***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два  звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука;  ребусы, многозначные слова | **Узнают**, что буква***ю***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить  звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать  общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на об-щечеловеческие ценности и прави-ла, определяющие отношение сверс-  тников друг к другу, к окружаю-щим людям, учи-телям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях  (определение сов-местной цели и задач взаимодейс. |
|  |  | | Обозначение буквой ***ю*** гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии  (с. 48–49) | **Цели:** совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | Понятие гласного звука [у] после мягких согласных  в слиянии | **Узнают**, что буква ***ю***  в начале слова и после гла-сной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [у], [й’у], обозначать эти звуки бук-вами ***Ю***, ***ю***, определять роль гласных букв, стоя-щих после букв, обозна-чающих соглас-ные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире |
|  |  | | Твердый согласный звук  [ц], буквы ***Ц***, ***ц*** (с. 50–53) | Какие звуки обознача-ются буквой ***ц***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления | Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ***ы*** и ***и*** | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать  вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Чтение слов с буквами ***Ц***, ***ц*** (закреп-ление) (с. 54–55) | **Цели:** совершенство-вать навыки правиль-ного и сознательного чтения; объединить в группы другие непар-ные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и призна-ками; развивать внима-ние, фонематический слух, память, мышле-ние | Слова, обозначающие предметы, действия и признаки | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |
|  |  | | Гласный звук[э]. Буквы ***Э***, ***э*** (с. 56–59) | Какие звуки обознача-ются буквой ***э***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематиче-ский слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | Чтение текста с паузами | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», нали-чие способности к правильным дей-ствиям в условиях адаптации к дина-мично изменяю-щимся событиям в мире |
|  |  | | Чтение слов  с буквами ***Э***, ***э*** (закрепле-ние) (с. 60–61) | **Цели:** формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж*** | **Научатся**читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Установка на об-щечеловеческие ценности и прави-ла, определяющие отношение сверс-тников друг к другу, к окружаю-щим людям, учи-телям, позитивное  сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Мягкий согласный звук [щ’], буквы ***Щ***, ***щ***. Правописание сочетаний *ща,**щу* (с. 62–65) | Какие звуки обознача-ются буквой ***щ***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и бук-вами, с правилами пра-вописания слогов с бук-вой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу*; сове-ршенствовать навыки правильного и созна-тельного чтения; разви-вать внимание, фонема-тический слух, память, мышление | Правила правописания сочетаний *ща* и *щу* | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.  **Научатся:**вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», нали-чие способности к правильным дейс-твиям в условиях адаптации к дина-мично изменяю-щимся событиям в мире |
|  |  | | Чтение предложений  и текстов  с буквами ***Щ***, ***щ*** (закрепление) (с. 66–69) | **Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочета-ний *ща*,*щу*; соверше-нствовать навыки пра-вильного и сознатель-ного чтения; развивать внимание, фонемати-ческий слух, память, мышление | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | **Получат**представление о правописании сочетаний *ща*, *щу*.  **Научатся** читать слоги, слова и предложения  с изученными буквами | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** (с. 70–71) | Какие звуки обознача-ются буквой ***ф***?  **Цели:** познакомить с новым звуком и бук-вами; продолжить ра-боту по составлению пар звонких и глухих  согласных; совершенст-вовать навыки правиль-ного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематиче-ский слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать  слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общече-ловеческой духовности) |
|  |  | | Чтение слов, предложений  с буквами ***Ф***, ***ф***. Сопостав-ление слогов и слов с бук-вами ***в*** и ***ф***  (с. 72–73) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; совер-шенствовать навыки правильного и созн-ательного чтения; создать условия для развития умения диф-ференцировать слоги и слова с буквами ***в*** и ***ф***; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопо-ставление  и сравнение парных согласных – твердых и мягких | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие  и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** поиск  и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Установка на общечеловеческие ценности и правила, опреде-ляющие отноше-ние сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Мягкий и твердый разделительные знаки  (с. 74–77) | Зачем в словах пишутся разделительные ***ь*** и ***ъ***?  **Цели:** познакомить с новыми буквами; зак-репить знания учащих-ся об изученных звуках и буквах; совершенс-твовать навыки правил-ьного и сознательного чтения; развивать вни-мание, фонематический слух, память,мышление | ***Ь*** и ***ъ*** как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться  с гласным звуком | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся:**производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | Установка на об-щечеловеческие ценности и прави-ла, определяющие отношение свер-стников друг к другу, к окру-жающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
|  |  | | Русский алфавит  (с. 78–81) | Почему буквы распо-ложены в таком порядке?  **Цели:** закреплять  знания об изученных буквах; расширять и уточнять представл-ения об алфавите; соз-дать условия для фор-мирования навыка пра-вильного чтения; раз-вивать речь, память и логическое мышление; способствовать разви-тию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | **Узнают** последовательность букв в русском алфавите.  **Научатся:** производить  звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: уважительное отношение к  иному мнению, терпимость |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | |
|  |  | | Как хорошо уметьчитать. Произведения СМарша-ка,В. Берес-това, Е. Ча-рушина (с. 82–85) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление | Система знаний о звуках  и буквах | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | К. Д. Ушин-ский. Наше Отечество  (с. 86–87) | Что такое Отечество?  **Цели:** формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; поз-накомить с символикой Российского государс-тва – гербом, флагом, гимном; совершенство-вать навык выразитель-ного чтения и звукобук-венного анализа слов; воспитывать любовь к  Родине и ее истории | Отчизна, родина, дом, страна | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру  и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
|  |  | | В. Крупин Первоучители словенс-кие (с. 88–89). Первый букварь  (с. 90–91) | Кто составил первый букварь? Когда это было?  **Цели:** формировать знания детей о том, ко-гда появились первые русские учебники и от-крылись первые шко-лы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти  и лог-ского мышления | Первые печатные русские учебники | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Творчество  А. С. Пушкина – сказки  (с. 92–93) | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  **Цели:** познакомить с биографией и творчест-вом А. С. Пушкина; формировать специаль-ные читательские навы-ки, интерес к самостоя-тельному чтению, же-лание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать сти-хотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам | Творчество  А. С. Пушки-  на – сказки | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать  в паре | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Л. Н. Толстой о детях  (с. 94) | Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей?  **Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. То-  лстого; развивать на-вык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки  героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и  изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.  К. Д. Ушинский о детях  (с. 95) | Кто такой К. Д. Ушинский?  **Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки вырази-тельного чтения, уме-ние пересказывать прочитанное; воспиты-вать бережное отношение к книгам | Педагог и писатель. Пересказ | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  (с. 96–97) | Что мы знаем о К. И. Чуковском?  **Цели:** познакомить с биографией и творчес-твом К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логиче-ского мышления; приу-чать заучивать понрав-ившиеся отрывки из стихотворений | Кроссворд | **Научатся:**читать любое стихотворение  К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | В. В. Бианки. Первая охота  (с. 98–99)  Творчество  М. М. Пришвина  (с. 102–103) | Почему В. В. Бианки писал о животных?  **Цели:** познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления Чем интересны произ-ведения М. М. Пришви-на?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; раз-вивать навыки вырази-тельного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспиты-вать бережное отноше-ние к родной природе, к Родине | Как «разговаривают» животные и птицы  Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками? | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов  **Научатся:**правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других  **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Творчество  А. Л. Барто  (с. 104–105) | О ком писала А. Л. Барто?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить ана-изировать стихотворе-ние, раскрывать его смысл; развивать навы-ки выразительного чте-ния, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворение  А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |  | | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)  Творчество  В. Д. Берестова (с. 108) | Что интересного в стихах  Б. В. Заходера?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникамКакая особенность в стихах  В. Д. Берестова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Пересказ текста. Анализ стихотворений | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений  Б. В. Заходера, разыгрывать диалог.  **Научатся:** декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
|  |  | | Проект» Живая азбука»  Наши достижения. | Обобщить знания детей о звуках и буквах, учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, формировать навыки выразительного чтения, развивать творческие способности воображение. | Творчество разных авторов, стихотворная форма | Научиться учить стихотворения и выразительно читать | **Регулятивные -** выполнять учебные действия в материализованной, речевой формах, использовать речь для регуляции своего действия  .**Коммуникативные-**  Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие интереса к произведениям различных  авторов, внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других. |