

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Окружающий мир»**

**для 2 класса**

**на 2019– 2020 учебный год**

**Разработана на основе:**

* Закона Российской Федерации «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Учебного плана МБОУ «СОШ с. Б. Букор» на 2019 – 2020учебный год;
* Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2014г.

**1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса ***адаптированная.***

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе программы, разработанной А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России»).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью эко началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно – развивающий характер.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

Гражданское образование реализуется через уроки окружающего мира. Окружающий мир включает в себя региональное содержание. В содержание включен краеведческий материал.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

**Цели курса**:

- ***формирование*** целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- ***духовно-нравственное развитие*** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

- ***формирование*** уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- ***осознание*** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- ***формирование*** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- ***формирование*** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**2Общая характеристика учебного курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**3 Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится **68 часов** (**2 часа в неделю, 34 учебные недели**

**4Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

У обучающего будутсформированы:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью; бережное отношение к природе, культуре родного края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *желания открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;*
* *стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;*
* *эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
* *осознания важности сохранять своё здоровье.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.) ;
* принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно-практическими, задачами;
* действовать согласно плану, составленному учителем;
* оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);*
* *попробует проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.*

***Познавательные УУД***

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
* пользоваться простыми условными обозначениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;*
* *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;*
* *классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков*.

***Коммуникативные УУД***

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме;
* кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *допускать возможность существования у людей различных точек зрения;*
* *проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.*

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
* сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
* различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
* называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем и на примере своей местности);
* сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
* различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
* называть части тела человека;
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
* участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;*
* *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;*
* *соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;*
* *выполнять режим дня;*
* *рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);*
* *объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания,необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
* *классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;*
* *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
* *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;*
* *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
* *интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;*
* *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);*
* *осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;*
* *создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);*
* *понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.*

**Раздел «Человек и природа»**

Обучающийся научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Раздел «Человек и общество»**

Обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Проверка и оценка усвоения программы**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме **устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.**

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

***Критерии оценивания***

***Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3**» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2**» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ***

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов***

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира; - работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

**5Содержание учебного курса**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |

**6 Календарно-тематическое планирование**

(2 ч в неделю, всего 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | | **Понятия** | | **Планируемые результаты (в соответствии в ФГОС)** | | | | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| **Где мы живем? ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Родная страна | Почему наша страна называется Российская Федерация? Какие государственные символы России? Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн. Национальность. Государственный язык | | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг гимн. Национальность. Государственный язык | | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России | | **Р**. Понимать и удерживать учебные задачи; Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П**.Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К**.Ставить вопросы и обращаться за помощью | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. |  |
| 2 |  | Город и село  **Проект «Родное село».** | Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. | | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности | | Научатся назы-вать характер-ные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе | | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект  Вносить необходимые коррективы.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | **Проект** |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир. | Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | | Объекты природы, предметы рукотворного мира.  Экология | | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказывать своё отношение к окружающему миру | | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. |  |
| 4 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»**  **Презентация проекта «Родной город».** | Как оценить свои достижения? | | Оценка достижений. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | **П/р** |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Неживая и живая природа. | | Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? | | Неживая и живая природа. Объекты природы. | | Научатся раз-личать неживую и живую приро-ду, приводить примеры каждой группы, на от-дельных приме-рах объяснять связь неживого и живого. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информаци, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 6 |  | Явления природы | | Что такое сезонные явления природы? Как измеряют температуру ? | | Явления природы. Сезоны . Температура, Термометр.  Градус. | | Научатся раз-личать объекты и явления приро-ды, рассказывать о сезонных из-менениях, прои-сходящих с при-родными объек-тами, как о при-родных явле-ниях. Познако-мятся с термо-метром и изме-рением темпера-туры воздуха ,воды, человека | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану**.**  **П.** Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинно- следственных связей.  **К**. Применение полученной информации | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | **Практическая работа** |
| 7 |  | Что такое погода. | | Что такое погода? | | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер. Явления погоды. Метеорология. Условные знаки. | | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково- символические средства.  **К**.Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 8 |  | **Экскурсия «В гости к осени»** | | Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы | | Научатся по своим наблюде-ниям приводить примеры осен-них явлений в природе, узна-вать изученные природные объекты, обос-новывать про-стейшие правила поведения в природном окружении. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлек-сию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения ис-следовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимо-действии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Экскурсия** |
| 9 |  | В гости к осени. | | Что мы узнали на экскурсии? | | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с природой. Эко-логическая куль-тура: ценностное отношение к при-роде, следование нормам природоо-хранного, повед. |  |
| 10 |  | Звёздное небо | | Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? | | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака | | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К**. Работать в паре, просить помощь у взрослых | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли. | | Какие богатства хранятся в кладовых Земли? | | Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда | | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из мине-ралов, научатся приводить при-меры горных пород и минера-лов, различать составные части гранита | Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели  **П**.Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания | Мотивационная основа учебной деятельности | **Практическая работа** |
| 12 |  | Про воздух. | | Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? | | Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры | | Усвоят, что чи-стый воздух – одно из главных богатсв Земли, которые необхо-димо охранять; научатся расска-зывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать вни-мание на красоту природы. | **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Чувство прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с природой. Эко-логическая куль-тура: ценностное отношение к при-роде, следование нормам природо-охранного, поведения |  |
| 13 |  | Про воду. | | Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ? | | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения | | Усвоят, что воду нужно исполь-зовать бережно, не тратить её напрасно, науча-тся рассказывать по схеме об ис-точниках и по-следствиях за-грязнения воды, её охране. Обра-щать внимание на красоту прир. | **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлек-сию способов действий. Использовать знаково-символические средства, соз-давать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание | Чувство прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с природой. Эко-логическая куль-тура: ценностное отношение к при-роде, следование нормам природо-охранного, поведения |  |
| 14 |  | Какие бывают растения. | | Как делят растения на группы? | | Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения | | Научатся ра-зличать группы растений по су-щественным признакам; прив-одить примеры представителей каждой группы, схематически изображать де-рево, кустарник, травы; обращать внимание на кра-соту природы. | **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К**. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре | Чувство прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с природой. Эко-логическая куль-тура: ценностное отношение к при-роде, следование нормам природо-охранного, поведения | **Практическая работа** |
| 15 |  | Какие бывают животные**.** | | По каким признакам можно разделить животных на группы? | | Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие); Земноводные,пресмы кающиеся | | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися », приводить примеры представителей этих групп. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  **П**. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |
| 16 |  | Невидимые нити. | | Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? | | Живая, неживая природа, растения, животные. Связи в природе | | Научатся при-водить примеры невидимых ни-тей(связей) раз-ных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно- следствен-ных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К**. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценно-стное отношение к природе, следо-вание нормам природоохранного поведения |  |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения. | | Как делить растения на группы? | | Дикорастущие, культурные растения | | Научатся объяснять, какие растения назы-вают культур-ными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке | Способность к самооценке на основе критерия успешности. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | **Практическая работа** |
| 18 |  | Дикие и домашние животные. | | Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? | | Дикие и домашние животные | | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в уче-бнике, сравнивать и различать, обозна-чать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| 19 |  | Комнатные растения. | | Как научиться ухаживать за комнатными растениями? | | Комнатные растения, атлас- определитель, оранжереи | | Научатся рас-познаватькомна-тные растения, находить в ат-ласе- определи-теле информа-цию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать | **Р**. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Праетическая работа** |
| 20 |  | Животные живого уголка. | | Каких животных можно содержать в живом уголке? Как нужно за ними ухаживать? | | Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм | | Научатся распо-знавать живот-ных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них. Практически научатся правильно за ними ухаживать | **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | **Праетическая работа** |
| 21 |  | Про кошек и собак. | | Для чего нужны кошки и собаки разных пород? | | Домашние любимцы, породы. | | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза.  **К**.Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание |  |
| 22 |  | Красная книга. | | О чём может рассказать «Красная книга»? | | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга | | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использо-вать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .  К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая  культура: ценно-стное отношение к природе, следо-вание нормам природоохранного, поведения |  |
| 23 |  | Будь природе другом.  **Проект «Красная книга, или возьем под защиту»** | | Как составить свою Красную книгу?Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать? Как готовить проект? | | Экологические, условные знаки | | Усвоят основные причины сокра-щения числен-ностирастений и животных, важ-нейшие правила поведения в при-роде, научатся « читать» и рисо-ватьэкологиче-ские знаки | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточитель- ного поведения | **Проект** |
| 24 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | | Как оценить свои достижения? | | Тесты , оценка достижений. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачииспользоватьзнако- символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Формирование адекватной оценки своих достижений | **П/р** |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Что такое экономика. | | Что означает слово «экономика»? | | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля | | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | **Р**.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П**. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Учебно- познава-тельный интерес к новому учебному материалу . Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . |  |
| 26 |  | Из чего что сделано | | Из чего и как люди изготавливаю т различные изделия? | | Природные материалы: глина,металлы, древесина, камень… | | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обоз-начать фишками, по рисункам просле-живать цепоки и составлять рассказ.  **К.**Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно- познава-тельный интерес к новому учебному материалу .Целос-тный, социально- ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду |  |
| 27 |  | Как построить дом  **Игра «Мы строим новый дом»** | | Как строят дома в городе и в селе? | | Строительные материалы, строительные машины. | | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. **К**.Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **Игра** |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | | На какие виды можно разделить Транспорт? | | Транспорт: на-земный, вод-ный, воздуш-ный, подзем-ный, пассажир-ский, грузовой, специальный, личный, общественны | | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**.строить понятные для партнёра высказывания | Учебно- познава-тельный интерес к новому учебному материалу .Целос-тный, социально- ориентированный взгляд на мир . |  |
| 29 |  | Культура и образование | | Для чего нужны учреждения культуры и образования? | | Образовательные учреждения, учреждения культуры | | Научатся приво-дить примеры учреждений культуры и обра-зования; усвоят роль образова-ния в получении профессии | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, форму-лировать выводы из изученного матер.  **К**. Формулировать собственное мне | Социальная мотивация учебной деятельности | **Ответы на вопросы** |
| 30 |  | Все профессии важны.  **Проект «Профессии»** | | Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? | | Отрасли экономики. Взаимосвязь профессий | | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Проект** |
| 31 |  | **Экскурсия «В гости к зиме»** | | Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? | | Низкая темпе-ратура, корот-кий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь | | Научатся по своим наблюде-ниям приводить примеры зимних явлений в приро-де, узнавать изу-ченные природ-ные объекты, обосновывать изменения в природном окружении | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлек-сию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения иссле-довательского характера в устной фор-ме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Форму-лировать выводы из изученного.  **К**. Проявлять активность во взаимо-действии для решения познавательных | Чувство прекрас-ного и эстети-ческие чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценнос-тное отношение к природе, следование нормам природо-охранного, поведения | **Экскурсия** |
| 32 |  | В гости к зиме (урок) | | Что мы узнали на экскурсии? | | Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь | | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Чувство прекрас-ного и эстетиче-ские чувства на основе знакомства с природой. Эко-логическая куль-тура: ценностное отношение к при-роде, следование нормам природо-охранного повед. |  |
| 33 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** | | Как оценить свои достижения? | | Оценка достижений. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Проверочная работа** |
| 34 |  | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | | Как представить результаты проектной деятельности? | | Проект. Презентация. | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,применять правила и пользовуаться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывани | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы) | **Презентации** |
| **Здоровье и безопасность.(9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Строение тела человека | | Какие части тела есть у человека? | | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы | | Усвоят, какие части тела чело-века относятся к внешнему строе-нию, а какие – к внутреннему; научатся опреде-лять на своём теле места рас-положения внут-ренних органов. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К**.Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | | Что необходимо делать для сохранения здоровья? | | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами | | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | **Тест** |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? | | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. | | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его стро-ении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | **Практическая работа** |
| 38 |  | Школа пешехода | | Как научиться выполнять правила дорожного движения? | | Сигналы свето-фора, дорож-ные знаки. Пешеходный переход «зеб-ра».Правила движения по загородной трассеОстро-вок безопасно.. | | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**.Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке | Самостоятельность и личная ответс-твенность за свои поступки, устано-вка на здоровьес-берегающий об-раз жизни. Устой-чивое следование в повед.социальн. нормам. | **Практическая работа** |
| 39 |  | Домашние опасности | | Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? | | Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществ-лять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П**. Использовать знаково- символичес-кие средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке | Адекватная моти-вация учебной деятельности(познавательныемоти-вы).Самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни |  |
| 40 |  | Пожар | | Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре | | Противопожарная безопасность. Телефон пожарной службы – 01 | | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, форму-лировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни |  |
| 41 |  | На воде и в лесу | | Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? | | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые | | Усвоят основные правила безопас-ного поведения при купании в природных во-доёмах и в бас-сейне ; научатся приводить при-меры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; поз-накомятся с ядо-витыми насеко-мыми и правила-ми безопасного повед. с ними | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить..  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользо-ваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни |  |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | | Как вести себя с незнакомыми людьми? | | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02 | | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий  **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | **Практическая работа** |
| 43 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | | Что мы запомнили и чему научились? | | Оценка достижений. | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  П. проводить сравнение, ориентиро-ваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрени | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **П/р** |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | Наша дружная семья | | Как правильно вести себя в семье? | | Семья, семейные традиции, культура общения | | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюс  траций учебника, озвучивать её. Фор  мулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость |  |
| 45 |  | **Проект «Родословная»** | | Как составить свою родословную ? | | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив | | Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте  .**К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | **Проект** |
| 46 |  | В школе | | Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? | | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив | | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих | Нравственно- эти-ческаяориента-ция: навыки сот-рудничества, уме-ние не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 47 |  | Правила вежливости | | Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? | | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | | Усвоят, что культура пове-дения – это «ве-жливые слова» и «вежливые пос-тупки», научатся пользоваться правилами веж-ливости при об-щении с детьми и взрослыми | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников | Нравственно- эти-ческаяориента-ция: навыки сот-рудничества, уме-ние не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | **Экзамен на вежли**  **вость** |
| 48 |  | Ты и твои друзья | | Как стать хорошим другом? | | Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь | | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить..  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих | Эмпатия как по-нимание чувств других людей и сопереживание им.Доброжелательность и эмоцио-нально – нравст-венная отзывчив-ость; умение не создавать конфли-кты и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | | Какие правила надо соблюдать в общественны х местах? | | Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры | | Усвоят правила поведения в общественных местах | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё пове-дение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | **Тест** |
| 50 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** | | Что мы запомнили и чему научились? | | Оценка достижений | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символи-ческие средства.  **К**.Строить понятные для партнёра выс-казывания, контролировать его дейст-вия, допускать возможность существо-вания у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Проверочная работа** |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | Посмотри вокруг | | Где находится горизонт? | | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли | | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюст-раций учебника; Формулировать по-нятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 52 |  | Ориентирование на местности | | Как можно сориентироваться на местности? | | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас | | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся назы-вать и обозна-чать на схеме основные сторо-ныгоризонта | **Р**. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П** .Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника **К**.Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | **Практическая работа** |
| 53 |  | Формы земной поверхности | | Какие бывают формы земной поверхности? | | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | | Научатся разли-чать формы зем-ной поверхнос-ти, называть их. Усвоят, что холм сос-ит из верши-ны, склона и по-дножия подошв | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. |  |
| 54 |  | Водные богатства | | Что составляет водные богатства нашей планеты? | | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки | | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюст-раций учебника, осуществлять рефлек-сию способов действий, анализировать схему.  **К**. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач | Самооценка на основе успеш-ности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | **Практическая работа** |
| 55 |  | **Экскурсия «В гости к весне «** | | Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? | | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлек  сию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения иссле  довательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К**. Проявлять активность во взаимо  действии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Экскурсия** |
| 56 |  | В гости к весне | | Что мы узнали на экскурсии? | | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | | Научатся при-водить примеры весенних явле-ний в неживой и живой природе и связей между этими явлениями | **Р**. Планировать своё действие в соотве-тствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой инф-ции с использованием учебн. Лит.  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Чувство прекрас-ного и эстетичес-кие чувства на ос-нове знакомства с природой. Эколо-гическая культура: ценностное отно-шение к природе. |  |
| 57 |  | Россия на карте | | Как путешествовать по карте? | | Карта. Условные знаки. Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте | | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П**. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | **Практическая работа** |
| 58 |  | **Проект**  **«Города России»** | | Как найти информацию и рассказать о городах России | | История города, внешний вид, достопримечательности | | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю | **Проект** |
| 59 |  | Путешествие по Москве | | Что мы знаем о Москве? | | Столица, осно-вательстоли-цы, историче-скаясправка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. | | Научатся узна-вать герб Моск-вы, приводить примеры достоп-римечательностей столицы, узнавать их по изображению | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **П**. классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. |  |
| 60 |  | Московский Кремль | | Что мы знаем о Московском Кремле? | | Кремль, крепость, стены с зубца-ми, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь | | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Тест** |
| 61 |  | Город на Неве | | Что мы знаем о Санкт- Петербурге? | | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж… | | Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. |  |
| 62 |  | Путешествие по планете | | Как выглядит наша планета на карте мира? | | Карта мира, океаны, материки (континенты) | | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера **П**. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения. **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра | Мотивация учебно- познавательной деятельности. | **Практическая работа** |
| 63 |  | Путешествие по материкам | | Чем интересен каждый материк? | | Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур |  |
| 64 |  | Страны мира. **Проект «Страны мира**» | | Чем интересны разные страны? | | Политическая карта мира. Названия крупнейших стран | | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Проект** |
| 65 |  | Впереди лето | | Что можно наблюдать в природе летом? | | Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой | | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа- определителя, сообщать информацию об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Мотивация учебно- познавательной деятельности |  |
| 66 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** | | Что мы запомнили и чему научились? | | Оценка достижений | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | **П/р** |
| 67 |  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»** | | Как представить результаты проектной деятельности? | | Проект. Презентация | | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы | **Презентация проектов** |
| 68 |  | Итоговый урок по курсу «Окружающий мир» | | Что мы запомнили и чему научились? | | Работа с изученными терминами | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако- символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы |  |

**8Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Для реализации программного содержания используются:**

***Для учителя:***

* Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011г.
* Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. А.А.Плешаков. «Окружающий мир»/ Москва «Просвещение» 2011г.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (диск CD-ROM)
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «окружающий мир». 2 класс. – М.: ВАКО, 2014г.
* Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)
* Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
* Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http://school-russia.prosv.ru

***Для учеников:***

* Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 частях / А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2018г.
* Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2015.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».