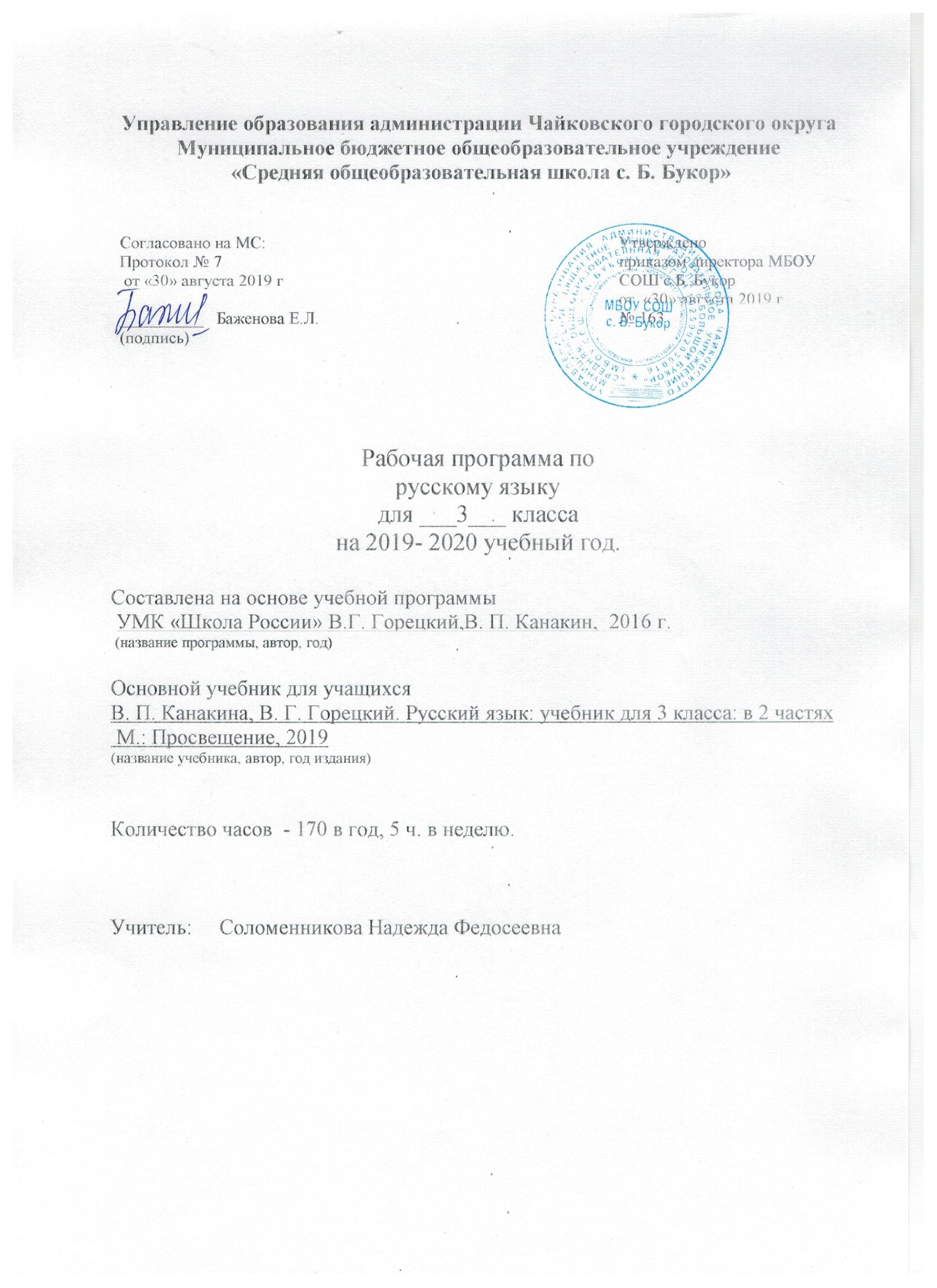
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Русский язык»**

**составлена по**

**Федеральному Государственному Образовательному Стандарту**

**начального общего образования**

**УМК «Школа России»**

**для 3 класса**

**на 2019 – 2020учебный год**

**Разработана на основе:**

* Закона Российской Федерации «Об образованиив РФ» ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
* Учебного плана МБОУ «СОШ с. Б.Букор» на 2019 – 2020 учебный год;
* Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» («Школа России»), рекомендованной МО РФ – Москва «Просвещение» 2016 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Русский язык» («Школа России»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

**Основные содержательные линии.**

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Целями изучения предмета** «Русский язык» в начальной школе являются:

- **ознакомление** учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **формирование** коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- **воспитание** эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи, решаемые при изучении предмета:**

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- развитие устной диалогической и монологической речи школьников, умения письменно излагать свои мысли в виде текста;

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

- активизация мыслительной, познавательно – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

- закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

В процессе изучения русского языка в 3 классе используются следующие **формы уроков**:

урок – практикум

творческая работа

работа в парах, в группах

урок – путешествие

урок – экскурсия

урок – соревнование

урок – игра

КВН

**Формы реализации программы:**

фронтальная;

парная;

групповая;

индивидуальная..

**Методы реализации программы:**

практический;

объяснительно – иллюстративный;

частично – поисковый;

исследовательский;

наблюдение;

проблемно – поисковый;

информативный.

**Способы и средства:**

модели и таблицы;

технические средства;

рисунки; дидактические материалы.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится **170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели)**.

## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* посознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Познавательные УУД***

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую инф-цию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Коммуникативные УУД***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы***

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
* *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
* *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
* *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
* *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться****:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
* *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
* *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
* *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов*.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
* *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
* *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
* *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
* *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
* *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
* *наблюдать над словообразованием частей речи;*
* *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
* *выделять в предложении основу и словосочетания;*
* *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
* *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* применять правила правописания:
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Проверка и оценка усвоения программы**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: III класс —I полуголие 10 – 12; II полуголие – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: III класс, первое по­лугодие — 45—55, конец года — 55—60.

Количество слов для письма по памяти: III класс — I полуголие 20 – 30; II полуголие – 30 – 35.

Количество слов, предназначенных для списывания: III класс — I полуголие 50 – 60; II полуголие – 60 – 65.

Количество слов в текстах для изложений: III класс, первое полугодие – примерно 55-70 слов, конец года – 70-80 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Критерии оценивания**

**Ответ оценивается отметкой «5»,**если ученик**:**

полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

     Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,**если онудовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один-два недочёта при освещении основного содержания, исправленные  по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится,**если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий:**

оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и отдельно за задания. Оценивая контрольные работы по русскому языку, учитель руководствуется следующими нормами оценок.

     За **диктант** ставятся отметки:

**«5»** - за работу, в которой нет ошибок;

**«4»** - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки;

**«3»** - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок;

**«2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Главными критериями оценки выполнения заданий являются обнаруженные учеником:

усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;

 умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

     За **выполнение заданий** ставятся отметки:

**«5»** - за полностью выполненное задание без ошибок;

**«4»** - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;

**«3»** - за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках;

**«2»** - за задание, к выполнению которого ученик не приступил.

     Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

**Изложение.**

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложные, чем орфографические, т.к. при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, придерживаясь одновременно орфографических и пунктуационных правил.

   В **изложении**оцениваются:

содержание (как передано основное содержание авторского текста – полностью, без искажений, без пропуска важных событий, главной части);

построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении);

орфографическая и пунктуационная грамотность.

За **изложение** ставят отметки:

**«5»** - за работу, в которой правильно (без пропусков существенных моментов)   передано содержание текста; правильно построены предложения иупотреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок;

**«4»** - за правильно переданное содержание (без искажения); в построении  предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; допущены   1-2 орфографические или пунктуационные ошибки;

**«3»** - за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты (существенное отступление от авторского текста); в построении предложений и в употреблении слов есть недочёты; допущено 3-5 ошибок в  правописании или постановке знаков препинания;

**«2»** - за существенные искажения при передаче авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); в построении предложений нарушен порядок, имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более 5 ошибок в написании слов, неправильно оформлены предложения.

**Контрольное списывание.**

К оценке работ за контрольное списывание учитель подходит с более строгими критериями, чем при оценке диктанта, т.к. диктант дети пишут по слуху, а при данном виде работы они имеют перед глазами текст, требуется внимание при списывании, аккуратность, умение сличать написанное с образцом.

      За **контрольное списывание** ставятся отметки:

**«5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

**«4»** - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка.

**«3»** - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

**«2»** - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

**Тестирование.**

Тестирование оценивается по уровням:

«высокий» (выполнены правильно все предложенные задания),

«средний» - выполнены все задания с незначительными погрешностями;

«низкий» - выполнены отдельные задания.

**Словарный диктант.**

**«5»** - нет ошибок;

**«4»** - 1 ошибка, 1 исправление;

**«3»** - 2 ошибки, 1 исправление;

**«2»** - 3-5 ошибок.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

***Учащиеся должны уметь:***

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы;

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки;

-интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-производить элементарный синтаксический разбор предложений;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Части речи | 76 |
| Имя существительное | 33 |
| 7 | Имя прилагательное | 18 |
| 8 | Местоимение | 5 |
| 9 | Глагол | 21 |
| 10 | Повторение | 12 |
| **Итого:** | | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | | **Планируемые результаты (в соответствии в ФГОС)** | | | | | **Вид контроля** |
| **Предметные** | | **Метапредметные (УУД)** | | **Личностные** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Наша речь.Виды речи | | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | Речь устная, речь письменная,  внутренняя речь | | Знание: научится различать виды речи  Умение: анализировать высказывания о русском языке  Навык: формировать навык общения | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |  |
| 2 |  | Наш язык | | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь | Чем отличаются язык и речь | | Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  Умение: анализировать высказывания о русском языке  Навык: владение русским языком | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Текст (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | Что такое текст? | | Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста | Текст, тема, главная мысль, заголовок | | Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 4 |  | Типы текстов | | Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания, | Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение | | Знание: научится определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений  Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |  |
| ***Предложение (8ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Что такое предложение? | | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | Предложение, законченная мысль, диалог | | Знание: научится правильно оформлять предложение на письме  Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого  Навык: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания | | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | Предложения повествователь-  ные, вопроситель-  ные, побудительные | | Знание: научится различать предложения  Умение устанавливать правильную интонацию  Навык: совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. |  |
| 7 |  | Виды предложений по интонации | | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | Предложения восклицательные, невосклацательные | | Знание: научится анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. |  |
| 8 |  | Предложение с обращением.  **Самостоятельная работа** | | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | Предложение, законченная мысль, диалог | | Знание: научится правильно оформлять предложение на письме  Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого  Навык: оформление предложений в диалогической речи | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | **С/р** |
| 9 |  | **Обучающее изложение по тексту И.Аксенова**  **«Путешественница»** | |  |  | | Научится анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | **Р/р** |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложений | | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения | | Знание: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  Навык: составление предложений их группы слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. |  |
| 11 |  | Главные и второстепенные члены предложений | | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения | | Знание: научится устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |  |
| 12 |  | Простое и сложное предложение | | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение | | Знание: научится различать простое и сложное предложения  Умение: находить грамматическую основу сложного предложения  Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника | | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |
| ***Словосочетание (4ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Что такое словосочетание? | | Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово, | Словосочетание, главное и зависимое слово | | Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  Умение: составлять схемы словосочетаний  Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 14 |  | **Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»** | | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | Репродукция, пейзаж | | Знание: научится использовать вопросы для составления текста  Умение: высказывать свои впечатления  Навык: безошибочное написание описательного текста по картине. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | **Р/р** |
| 15 |  | **Проверочный диктант по теме «Предложение»** «Осенью» | | Применять полученные знания на практике | Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог | | Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | **П/р** |
| 16 |  | Анализ контрольного диктанта. | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |  | | Научиться оценивать результаты выполненного задания | | Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний  Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |  |
| **Слова в языке и речи (19ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Лексическое значение слова (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | Слово, лексическое значение, слова однозначные,слова многознач- ные | | Знание: научится определять лексическое значение слов  Умение: распознавать однозначные и многозначные слова  Навык: работа со схемой | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоре-чевой и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 18 |  | Синонимы и антонимы | | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | Синонимы, антонимы | | Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова  Навык: работа со словарем, | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |  |
| 19 |  | Омонимы  **Словарный диктант**. | | Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп | Лексическое значении, омонимы | | Знание: научится находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексической значение слов  Навык: работа со словарем | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | **С/д** |
| ***Слово и словосочетание (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Слово и словосочетание | | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания, | Слово, словосочетание, главное, зависимое слово | | Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 21 |  | Фразеологизмы | | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь | | Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  Умение: замечать в речи фразеологизмы  Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегаю  щего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 22 |  | **Обучающее изложение после зрительного восприятия текста**  **(у.88. с.52)** | | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце | Изложение, тема, главная мысль, заголовок | | Знание: определение темы частей  Умение нахождение фрагментов частей текста  Навык: составление текста и его проверка | | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | Р/р |
| ***Части речи (5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Части речи. | | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, | Части речи. Имя существитель-  ное,  имя прилагательное, глагол, местоимение. | | Знание слова с непроверяемыми написаниями  Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу  Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |  |
| 24 |  | Имя существительное. | | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи | Имя существительное, местоимение. | | Знание: классификация частей речи  Умение определять грамматические признаки частей речи  Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. |  |
| 25 |  | Части речи. Имя прилагательное | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи, | Имя прилагательное, слова-синонимы | | Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  Умение: различать оттенки значений имен прилагательных  Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. |  |
| 26 |  | Части речи. Глагол. | | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | Глагол, словосочетание | | Знание определение роли глаголов в тексте  Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. |  |
| 27 |  | Что такое имя числительное?  **Самостоятельная работа** | | Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи; | Имя числительное, количество предметов, порядок при счете | | Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  Умение:. Объяснить значение имен прилагательных в речи  Навык запись по памяти | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | С/р |
| ***Однокоренные слова (1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | Однокоренные слова.  **Словарный диктант.** | | Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах | Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов. | | Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  Навык: различать, сравнивать однокорен  ные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | С/д |
| ***Слово и слог. Звуки и буквы (7ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки | | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог. | | Знание: различать слово и слог, букву и звук  Умение: правильно определять количество слогов в словах  Навык: определение буквы для обозна  чения безударного гласного звука в словах. | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |  |
| 30 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие. | | Знание: согласные звуки и буквы  Умение: работа с таблицей  Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 31 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая | | Знание обсуждать алгоритм орфогра  фических действий при решении орфографической задачи  Умение писать слова с разделительным мягким знаком  Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика». |  |
| 32 |  | **Обучающее изложение** (у.129, с.70) | | Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана , последовательно излагать содержание текста | Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание. | | Знание определение типа текста, его структуры  Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | **Р/р** |
| 33 |  | Обобщение и закрепление изученного.  **Проект «Рассказ о слове».** | | Формировать умения подбирать текстовую информацию | Проект, слово, лексическое значение | | Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | **Проект** |
| 34 |  | **Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»**  «Прощание с осенью» | | Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова | Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова.  Корень слова. | | Знание выявление и исправление ошибок изложения  Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  Навык звуко-буквенный разбор слов | | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | **П/р** |
| 35 |  | Работа над ошибками | | Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта |  | | Знание: выявление и исправление ошибок  Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта  Навык оценивать результаты выполненного задания | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкорече  вой и умственной формах. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |
| **Состав слова (16ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Корень слова (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | Что такое корень слова? | Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова» | | Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение. | Знание: общее лексическое значение слов  Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  Навык: работа со словарем однокоренных слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | |  |
| 37 |  | Как найти в слове корень? | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | Корень слова  Чередование согласных, сложные слова | Знание: чередование согласных в корне  Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  Навык: подбирать примеры однокоренных слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |
| 38 |  | Сложные слова. **Словарный диктант**. | Познакомить со сложными словами, формировать умение находить корень в сложных словах | | Чередование согласных, сложные слова | Научиться различать сложные слова, находить в них корень | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | **С/д** |
| ***Формы слова. Окончание (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении | | Формы слова. Окончание. | Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  Умение: изменять форму слова  Навык: связь слов в словосочетании и предложении | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |
| 40 |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание | | Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. | Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  Умение нахождение в слове окончания  Навык: составление предложений из слов | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | |  |
| ***Приставка (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием | | Корень слова. Приставка. | Знание: приставка, ее значение в слове  Умение: нахождение приставок в словах  Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. | |  |
| 42 |  | Значения приставок | Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками | | Однокоренные слова. Корень слова. Приставка . | Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  Умение: выделять изучаемые части в слове  Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. | |  |
| ***Суффикс (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов | | Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс. | Знание: формулировать определение суффикса  Умение: находить в словах суффиксы  Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование положительного отношения к обучению. | |  |
| 44 |  | Значение суффиксов | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | | Однокоренные слова. Корень..Окончание . Суффикс. | Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов  Умение: находить суффиксы в словах  Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |  |
| 45 |  | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»** | Написание по репродукции картины сочинения | | Текст-описание | Знание анализ содержания картины  Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходи  мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | **Р/р** |
| ***Основа слова (1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  | Что такое основа слова? | Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах | | Окончание. Основа слова. | Знание: как найти и выделить основу слова  Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами | | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные:  выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за  свои поступки. | |  |
| ***Обобщение знаний о составе слова (5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | Обобщение знаний о составе слова | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели | | Однокоренные слова. Разбор слов по составу. | Знание слова с непроверяемым написанием  Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  Навык формирование навыка моделирования сло**в** | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |  |
| 48 |  | **Проверочный диктант по теме «Состав слова»**  В.Бианки | Проверить знания учащихся по разбору слов по составу | | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | Знание слова однокоренные и неоднокоренные  Умение: находить в словах известные части слова  Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | **П/д** |
| 49 |  | Анализ контрольной работы | Ппроверить знания учащихся по разбору слов по составу | | Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. | Научится оценивать результаты выполненного задания | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные -узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипер  медийной, громкоречевой и умственной формах. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  |
| 50 |  | **Обучающее изложение**  (у.191, с.990 | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | Текст. Главная мысль. План текста. | Знание: использование авторских средств  Умение: записывать слова и предложения после их предвари  тельного разбора , последовательно и подробно излагать мысль  Навык: грамотное написание текста и проверка трудных сл. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | **Р/р** |
| 51 |  | **Проект «Семья слов».** | Формировать умения подбирать текстовую информацию | | Проект, слово, лексическое значение | Научится составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы | | Познавательные - узнавать, называть и определять объе  кты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | **Проект** |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Правописание частей слова (1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова м написание их надо проверять либо запоминать | | Орфограмма, значимые части слова | Знание: написание орфограммы в любой части слова,  Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ценностное отношение к природному миру | |  |
| ***Правописание слов с безударными гласными в корне (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова | | Корень слова, ударение, безударная гласная | Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |  |
| 54 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне  **Объяснительный диктант** | Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распозна  вать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке  Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | **Дик.** |
| 55 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке | | Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово | Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму  Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформиров  анных предложений  Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности | | Познавательные- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Принятие образа «хорошего ученика»  Оценка,  учёт позиции собеседника (партнера),  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками | |  |
| ***Правописание слов с глухими и звонкими согласными (5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова | | Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости | Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  Умение писать слова на изучаемое правило  Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою пози  цию и координировать её с позициями партнёров | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 57 |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова | | Корень слова, орфограмма, парные согласные | Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограм  мы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  Навык:безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | |  |
| 58 |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | Знание группировка слов по типу орфогра  ммы и по месту орфограммы в слове  Умение обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | |  |
| 59 |  | Правописание слов с парными согласными в корне | Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов | | Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне | Научится подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  |
| 60 |  | **Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку**  (В.Вольский «Клесты» | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | Текст. Главная мысль. План текста. | Научится составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и нацио  нальной принадлеж  ности, формирование ценностей многона  ционального россий  ского общества; становление гумани  стических и демок  ратических ценност  ных ориентаций | | **Р/р** |
| ***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | | Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки | Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове  Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове  Навык:  Работа со словарем | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю. | |  |
| 62 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн- | | Непроизносимые согласные | Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | |  |
| 63 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными | | Непроизносимые согласные | Знание: группировать слова по типу орфог  раммы, по месту орфограммы в слове  Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  Навык разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | |  |
| ***Правописание слов с удвоенными согласными (5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | | Орфограмма, лексическое значение | Знание: научатся писать слова с удво  енными согласными, контролировать пра  вильность записи текста  Умение: сопоставление слов, различных по смы  слу, но сходных в произношении  Навык: работа с орфографическим словарем | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | |  |
| 65 |  | Правописание слов с удвоенными согласными.  **Словарный диктант** | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными | |  | Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | С/д |
| 66 |  | **Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»** | Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине | | Структура текста, тема , заголовок | Знание: учиться высказывать свое отношение к картине  Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | **Р/р** |
| 67 |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание корней слов». «**Снеговик» | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне | |  | Знание: использовать полученные знания  Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач;  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | **П/р** |
| 68 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся | Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте | |  | Знание: группировать слова по типу орфограммы,  Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навык: работа над ошибками | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  |
| ***Правописание суффиксов и приставок (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  | Правописание суффиксов и приставок | Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-. | | Приставка, суффикс, значение слов | Знание: научатся писать слова с суффиксами  Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |  |
| 70 |  | Правописание суффиксов и приставок | Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | | Корень, суффикс, приставка | Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих  Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 71 |  | Правописание суффиксов и приставок | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | | Приставка, группы приставок | Знание: научатся написанию приста  вок, оканчивающихся на парный по глухо  сти-звонкости соглас.  Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые пристав  ками в слово  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотноше  ний, различать и использовать на письме изученные буквы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |  |
| ***Правописание приставок и предлогов (9ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | Правописание приставок и предлогов. | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов) | | Приставка, предлог | Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками  Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  Навык: написание фразеологизмов, их значение | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познаватель  ную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |
| 73 |  | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | | Приставка, предлог, глагол | Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,  Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  Навык. составление из слов предложений, из предложений текста. | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 74 |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком | Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах | | Приставка, разделительный твердый знак | Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | |  |
| 75 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком | | Сочетание ши; прави-ло, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый. | Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 76 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки, перенос слов | Знание: научатся писать слова с раз  делительным твер  дым знаком, сопоста  влять с разделитель  ным мягким знаком  Умение: анализировать и запи  сывать слова с изу  ченными правилами  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотно  шений, различать и использовать на письме изученные правила | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |  |
| 77 |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ». | | Разделитель-  ные твердый и мягкий знаки, перенос слов | Знание: научатся писать слова с разде  лительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  Умение: анализировать и запи  сывать слова с изуче  нными правилами  Навык: демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотноше  ний, различать и использовать на письме изученные правила | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | |  |
| 78 |  | **Обучающее изложение**  **(**у.278, с.140) | Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом | | Текст. Главная мысль. План текста. | Научится составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | | Познавательные - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить понятные для партнёра высказывания | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | **Р/р** |
| 79 |  | **Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»** | Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова | |  | Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы  Умение: правильно писать слова с изучен  ными правилами  Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | **П/д** |
| 80 |  | Работа над ошибками. **Проект «Составляем орфографический словарь».** | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | | Устные объявления | Знание: научатся употреблять изучен  ные правила  Умение: списывать с печатного текста, записывать под дик  товку слова и предло  жения, контролиро  вать этапы своей работы.  Навык: применение правила правоп. слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельн.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | **Проект** |
| **Части речи (76 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Что такое части речи (1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | Части речи | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | Части речи. Имя существитель-  ное | Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |
| ***Имя существительное (33ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение (7ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | Имя существительное и его роль в речи речи | Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | Имя существитель-  ное | Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |
| 83 |  | Имя существительное и его роль в речи | Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | | Начальная форма имени существитель-  ного, словосочета-  ния | Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существител.  Умение ставить вопросы в словосочет  аниях ,распознавать имена существитель  ные среди слов дру  гих частей речи  Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче  стве с учителем, сличать способ действия и его резуль  тат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне  ний и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельн.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |
| 84 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Знание: выделять среди имен существи  тельных одушевлен  ные и неодушевлен  ные (по вопросу и значению), знакомст  во с словами-архаиз  мами  Умение:распознавание и классификация имен существитель  ных по вопросам и признакам  Навык: работа со словарем, подбор синонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | |  |
| 85 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Самостоятельная работа** | Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Научится выделять среди имен существи  тельных одушевлен  ные и неодушевлен  ные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииКоммуникативные–адекват  но оценивать собственное поведение и поведение окруж. | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | | **С/р** |
| 86 |  | **Обучающее изложение повествовательного текста (у.21, с.14)** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  Навык: написание изложения, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познаватель-ную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | **Р/р** |
| 87 |  | Собственные и нарицательные имена существительные | воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | | Имена собственные и нарицательные | Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  Навык: заглавная буква в написании имен собственных | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |
| 88 |  | **Проект "Тайны имен"** | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Проект | Научится наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю  щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Проект** |
| ***Число имен существительных (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 89 |  | Число имен существительных | Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа | | Имена существитель-  ные , ед.ч.; мн.ч. | Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных  Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,  Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  |
| 90 |  | Число имен существительных  **Словарный диктант** | Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти | | Текст, тема, главная мысль | Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  Навык: запись текста по плану, проверка написанного | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | **С/д** |
| ***Род имен существительных (7ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | Имясуществите  льное,  мужской род, женский род, средний род, местоимение | Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных  Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |  |
| 92 |  | Род имен существительных | Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме | | Род имен существительных | Знание: слова с непроверяемым написанием,  Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  Навык:. Написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | |  |
| 93 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих | | Род имен существительных, мягкий знак | Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  Умение различать род имен существительных,  Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | |  |
| 94 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий | | Род имен существительных | Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах  Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | |  |
| 95 |  | **Обучающее изложение.**  **(у.62, с35)** | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания | | Отрывок, рассказ, тема текста, части текста | Научится подробно письменно излагать содержание текста-образца | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | **Р/р** |
| 96 |  | **Проверочный диктант по теме «Имя существительно**е»  (с.237 пособия) | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных | |  | Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | **П/р** |
| 97 |  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту | | Главная мысль текста, части текста, заголовок | Знание: составление устного и письменного рассказа  Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.  Навык: написание и проверка изложения. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | |  |
| ***Падеж имен существительных (17ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 98 |  | Склонение имен существительных | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами | | Падежи, склонение имен существитель-  ных | Знание: изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | |  |
| 99 |  | Падеж имён существительных. | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | | Падежи, склонение | Знание: об изменении имен существительных по падежам  Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| 100 |  | Падеж имён существительных. | Формировать умение склонять имена существительные ( с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных | | Падежи, склонение | Знание: об изменении имен существительных по падежам  Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |  |
| 101 |  | **Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам | | Несклоняемые имена существитель-ные | Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам  Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  Навык: написание сочинения, проверка написанного | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | Р/р |
| 102 |  | Именительный падеж имен существительных  **Самостоятельная работа** | Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа | |  | Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  Умение: определять имена существительные в именительном падеже  Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | С/р |
| 103 |  | Родительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа | | Родительный падеж, вопросы, предлоги | Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении  Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | |  |
| 104 |  | Дательный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа | | Дательный падеж, вопросы, предлоги | Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  Навык: написание слов с изученными орфограммами | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | |  |
| 105 |  | Винительный падеж имен существительных | Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа | | Винительный падеж, вопросы, предлоги | Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 106 |  | Творительный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | Предлоги, падежи сравнение | Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,  Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 107 |  | Предложный падеж имен существительных | Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения | | Предлоги, падежи | Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже  Навык: составление предложений, работа по алгоритму. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  |
| 108 |  | **Обучающее изложение**  **(у.101, с.56)** | Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока.  Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Р/р |
| 109 |  | Все падежи | Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками | | Падежи, предлоги, члены предложения, существительные одушевленные, неодушевленные | Знание: распознавание паде  жей имен существите  льных по вопросам, предлогам  Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополни  тельным словам, соот  несение признаков с определенным падежом  Навык:. Составление предложений , использование схем | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче  стве с учителем, сличать способ действия и его резуль  тат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоне  ний и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Стремление к познанию нового,  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 110 |  | Обобщение знаний о падежах имен существительных | Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах | | Падежи, вопросы | Знание: распознавать изученные признаки имени существитель  ного по заданному алгоритму  Умение обосновать правильность опреде  ления падежей имен существительных, морфологический разбор имен существ.  пользуясь Памяткой учебника  Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существител. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 111 |  | **Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»** | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | Репродукция картины, пейзаж | Знание: рассматрива  ние картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возмож  ных вариантов начала сочинения, его струк  туры, использовать лексико-орфографиче  скую работу  Умение: оформлять предложения на пись  ме в соответствии с изученными правила  ми, контролировать и оценивать этапы своей работы  Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | **Р/р** |
| 112 |  | **Проверочный диктант по теме «Имя существительное»** | Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы | |  | Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументи  ровать свою позицию и коор  динировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше  ния в совместной деятельнос. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | **П/р** |
| 113 |  | Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения | Учить работать над ошибками | |  | Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; прео  бразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролиро  вать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: опреде  лять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 114 |  | Проект «Зимняя страничка». | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | | Проект | Научится подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов | | Познавательные - узнавать, называть и определять объек  ты и явления окружающей действительности в соответ  ствии с содержанием учебных предметов  Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Проект** |
| ***Имя прилагательное (18ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение (5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи**.**  **Проверочная работа** | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте | | Имена прилагательные | Знание: признаки имен прилагательных  Умение: распознава  ние имен прилагатель  ных в тексте среди других частей речи  Навык: обогащение словарного запаса, различать лексичес  кие значения слов, подбирать к ним сино  нимы, устанавливать связь имен существи  тельных с именами прилагательными. | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преоб  разовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролиро  вать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуще  ствлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | **П/р** |
| 116 |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | | Имена прилагательные, дефис | Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прил.  Умение распознавать имена прилагатель  ные среди однокорен  ных слов,  Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные:использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументирвать свою позицию и координиро  вать её с позициями партнер. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 117 |  | Роль имен прилагательных в тексте. | Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными, | | Имена прилагательные | Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собствен  ные названия  Умение: распознавать синтак  сическую роль имен прилагательных в предложении  Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существит. | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 118 |  | **Текст-описание**  **(у.121, с.69)** | Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания | | Научный стиль, художественное описание | Знание: сравнение научного и художественного описания предмета  Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | **Р/р** |
| 119 |  | **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»**. | Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя | | Научный текст-описание | Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  Навык написание текста, проверка написанного | | Познавательные-использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Р/р |
| ***Род имен прилагательных (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 120 |  | Род имен прилагательных | Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных | | Имена прилагательные, род | Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,  Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 121 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного | | Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных | Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 122 |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных | | Род прилагательных, окончания имен прилагателльных | Знания родовые окончания имен прилагательных,  Умения правильно писать окончания имен прилагательных  Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Адекватная мотивация | |  |
| ***Число имен прилагательных (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 123 |  | Число имен прилагательных. | Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам | | Род, число имен прилагательных | Знания определять форму числа имени прилагательного  Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  Навыки составление и запись предложений | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 124 |  | Число имен прилагательных. | Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются | | Род, число имен прилагательных | Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| ***Падеж имен прилагательных (8ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 125 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. **Самостоятельная работа** | Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам | | Род, падеж имен прилагатель-  ных | Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  Навыки работа с таблицей учебника | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **С/р** |
| 126 |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных | | Начальная форма имени прилагательного | Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 127 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа | | Морфологический разбор имен прилагатель-  ных | Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного,  Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Находить выходы из спорных ситуаций | |  |
| 128 |  | **Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».** | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные | | Репродукция картины, портрет | Знания использование имен прилагательных при описании портрета  Умения составление и запись текста, используя опорные слова  Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | **Р/р** |
| 129 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану | | Части речи, морфологический разбор | Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Образ «положительного» ученика | |  |
| 130 |  | **Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»** | Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовок к тексту | |  | Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | **П/р** |
| 131 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным | | Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных | Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 132 |  | **Проект «Имена прилагательные в загадках».** |  | |  | Научится наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | | **Проект** |
| ***Местоимение(5ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 133 |  | Личные местоимения. | Ознакомить с личными местоимениями и их признаками | | личные местоимения, их признаки | Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений  Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существитель  ных местоимениями  Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познаватель  ную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 134 |  | Изменение личныхместоимений по родам.  **Самостоятельная работа** | Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | Личные местоимения 3-го лица единственного числа | Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,  Умения определять грамматические приз  наки личных местои  мений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | **С/р** |
| 135 |  | Местоимение. | Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст | | Личные местоимения, имена существительные, части речи | Знания распознавать личные местоимения, обосновывать прави  льность выделения изученных признаков местоимений  Умения правильно употреблять местои  мения в речи  Навыки составление предложений по рис, письмо по памяти | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентиро  ваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 136 |  | Местоимение.  **Проверочная работа.** | Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи | | Личные местоимения | Знания какую роль в нашей речи играют местоимения  Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познаватель  ную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для плани  рования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | П/р |
| 137 |  | **Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» В.Бианки** | Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма | | Текст-описание | Знания что такое письмо, ознакомле  ние с правилами письма  Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существи. Навыки умение конт  ролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументиро  вать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | Р/р |
| ***Глагол (21ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Повторение (3ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 138 |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи | | Глагол, вопросы | Знания формирование знаний о глаголе как части речи  Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц | | Регулятивные: сличать спо  соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 139 |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении | | Глагол, члены предложений | Знания синтаксическая роль глаголов ,  Умения определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  Навыки преобразование распространенных предложений в нераспространенные | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 140 |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению | | Глагол, однокоренные слова, части речи | Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  Навыки запись стихотворений, главная мысль | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| ***Неопределенная форма глагола (2ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 141 |  | Неопределённая форма глагола. | Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками, | | Неопределен-  ная форма глагола | Знания особенности глаголов в неопреде  ленной форме, распо  знавание этих глагол.  Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  Навыки определение главной мысли стихот  ворения, лексические значения слов | | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию | | Адекватная мотивация | |  |
| 142 |  | Неопределённая форма глагола. | Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов | | Неопределен-  ная форма глагола | Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  Навыки обсуждение значений фразеоло  гизмов, в состав которых входят глаголы неопределен  ной формы | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |  |
| ***Число глаголов (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 143 |  | Число глаголов. | Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам | | Глаголы, единственное число, множественное число | Знания глаголы изменяются по числам  Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного чис.  Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворе  ниях, письмо по пам. | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 144 |  | Число глаголов. | Развивать умение определять форму единственного и множественного числа | | Глаголы, единственное число, множественное число | Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,  Навыки составление текста из предложен  ий с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| ***Времена глаголов (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 145 |  | Времена глаголов. | Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению | | Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время | Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  Умения списывание текста с пропущенными орфограммами  Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |  |
| 146 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения | | Времена глаголов, текст-рассуждение | Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  Умения определять тип текста, выделение главной мысли,  Навыки письмо по памяти загадки | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 147 |  | Изменение глаголов по временам. | Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола | | Времена глаголов | Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  Навыки работа с таблицей | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |  |
| 148 |  | Изменение глаголов по временам**Словарный диктант** | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам | | Времена глаголов | Знания изменение глаголов по временам по вопросам  Умения изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов  Навыки написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | **С/д** |
| 149 |  | **Обучающее изложение**  **(у.213, с.120)** | Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы | | Тема, главная мысль, части текста, заголовок | Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  Умения грамотно излагать составленный текст  Навыки запись и проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | **Р/р** |
| ***Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 150 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени | | Времена глаголов, прошедшее время | Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 151 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени | | Глаголы прошедшего времени | Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  Навыки определение лексического значения глаголов | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |  |
| ***Правописание частицы не с глаголами (2 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 152 |  | Правописание частицы ***не***с глаголами. | Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм | | Глаголы, частица *не* | Знания раздельное написание частицы *не* с глаголами  Умения правильно писать слова с приставками, предлогами  Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 153 |  | Правописание частицы ***не***с глаголами. | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами | | Глаголы, частица *не* | Знания морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  умения правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  Навыки грамотное списывание | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| ***Обобщение знаний о глаголе (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 154 |  | Обобщение знаний. | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | Глагол, временные формы, число | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 155 |  | Обобщение знаний  **Проверочная работа** | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | Глагол, временные формы, число | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | **П/р** |
| 156 |  | Обобщение знаний. | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | Глагол, временные формы, число | Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи  Умения писать слова с изученными орфограммами  Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем | | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | |  |
| 157 |  | **Проверочный диктант по теме «Глагол».** | Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами | |  | Знания  Умения  навыки по теме «Глагол» обобщить | | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | **П/р** |
| 158 |  | Анализ контрольного диктанта. | Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст | |  | Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами  Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений  Навыки проверка написанного, работа со словарем | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | |  |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 159 |  | Части речи. **Словарный диктант** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | |  | Научится различать изученные части речи | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | С/д |
| 160 |  | **Обучающее изложение**  **(у.242, с.133)** | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | | Текст, части текста, , заголовок, главная мысль | Знаниятрансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  Умения подобрать заголовок, записать полученный текст  Навыки проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | **Р/р** |
| 161 |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка. | |  | Научится различать виды предложений по цели высказывания и по интонации | | Познавательные - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Регулятивные - составлять план и последовательность действий Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | |  |
| 162 |  | Правописание окончаний имён прилагательных  **Словарный диктант** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | |  | Научится различать окончания имен прилагательных | | Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные - осуществлять взаимный контроль | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | **С/д** |
| 163 |  | Правописание приставок и предлогов | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | |  | Научится грамотно писать слова с изученными орфограммами | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - проявлять активность | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | |  |
| 164 |  | Правописание безударных гласных.**Диктант.** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | |  | Научится писать под диктовку | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятель.Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудниче  стве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | **Дикт** |
| 165 |  | Правописание значимых частей слова. | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | |  | Научится грамотно писать слова с изученными орфограммами | | Познавательные - построение рассуждения  Регулятивные - применять установленные правила в планировании  Коммуникативные - ставить вопросы | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | |  |
| 166 |  | **Промежуточная аттестация** | Проверить знания учащихся в написание слов с изученными орфограммами | |  | Научится писать под диктовку | | Познавательные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Коммуникативные - строить монологичное высказывание | | Овладение учебными действиями с языко  выми единицами и формирование уме  ния использовать знания для решения познавательных, прак  тических и коммуни  кативных задач | | **ИКД** |
| 167 |  | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | |  | Научится оценивать результаты своей работы | | Познавательные- использовать знаково-символические средства. Регулятивные - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Коммуникативные - умение слушать собеседника, формулировать своимонологичное высказывание | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | |  |
| 168 |  | **Обучающее изложение**  **(у.265, с.141)** | Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | | Текст, части текста, , заголовок, главная мысль | Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений  Умения подобрать заголовок, записать полученный текст  Навыки проверка написанного | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | Р/р |
| 169 |  | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».** | Совершенствовать умения составлять текст из частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем | | Текст, части текста, , заголовок, главная мысль | Научится подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану | | Познавательные - использовать знаково-символические средства. Регулятивные-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | **Р/р** |
| 170 |  | Обобщающий урок**. КВН «Знатоки русского языка».** | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | |  | Научится проводить обобщение изученного материала | | Познавательные - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Регулятивные - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Формирование уважительного отношения к иному мнению | | **КВН** |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

***Для реализации программного содержания используются:***

***Для учителя:***

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Науч.рук.А.А.Плешаков /Москва «Просвещение» 2011г.

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Русский язык»/ Москва «Просвещение» 2016г.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск СD-ROM)

Дмитриева О.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс – М.: «ВАКО», 2015г.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/)

Сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Интернет – ресурсы УМК «Школа России» - http://school-russia.prosv.ru

***Для учеников***:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2 частях / В.П..Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2019 г.

.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск СD-ROM)

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольное списывание.**

**Первое полугодие.**

Русак

Заяц-русак жил зимой подле деревни. Пришла ночь. Он поднял одно ухо, послушал, поводил усами, понюхал и сел на задние лапы. Потом он прыгнул, раз-другой по глубокому снегу и опять сел на задние лапы. Заяц огляделся. Со всех сторон ничего не было видно, кроме снега. Снег лежал волнами и блестел, как сахар. Над головой зайца стоял морозный пар. Сквозь пар виднелись большие яркие звёзды.

(По Л.Толстому)

**Второе полугодие.**

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно.(56 слов)

Грамматическое задание: Во втором предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое; написать два слова с таким же корнем, как в слове травка, берёзка.

**Проверочные диктанты.**

Сентябрь

Холодный месяц.

Октябрь - первый холодный месяц осени. Дуют резкие ветры. Участились и утренние морозы. Лужи стеклит тонкий хрустальный лёд. Раскисли от дождя тропинки и дорожки. Показалось робкое солнышко. Но вот набежал с севера ветер. Он нагнал холод. Запорошил первый пушистый снежок. На пороге стоит русская зима. Природа ждет зиму.

Октябрь

Вертолёт.

В горной деревушке тяжело заболел человек. Об этом сообщили по телефону в городскую больницу. Человеку нужна была срочная операция. Как его доставить к врачу? Машина туда не проедет, самолет не сядет.

Тут без вертолета не обойтись. Он быстро долетел до горной деревушки и сел на маленькой площадке. Санитары взяли больного и на вертолете доставили в город. Через час человек был в больнице. Вертолёт хорошо служит людям.

Грамматическое задание: найти и подчеркнуть имена прилагательные; в первом предложении подчеркнуть основу слова.

Декабрь

«Кормушка»

Зима. Стоит чудесный денёк. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили её на березу. Ля синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка, спина, крылья, хвостик и голова синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Грамматическое задание: вставьте, где нужно мягкий знак:

Стриж…, дрож…, падеж…, мяч.., лож.., экипаж, тиш…, ключ….

Январь

«Встреча»

Такое чудо я видел первый раз в жизни. Мы ехали на грузовике и увидели на шоссе лисенка.

Лисенок был почти взрослый. Шерсть яркая, рыжая. На груди – светлый передник. На щеках белые подушечки, а лапки – в черных чулочках. Ну и красавец!

Вышел лисенок на дорогу, сел перед машиной и разглядывает. Мы затаили дыхание. Что же будет? Тут загудела колонна грузовиков – и убежал лисенок.

Вот такие встречи бывают на дорогах.

Грамматическое задание: найти и обозначить местоимения; разобрать слова по составу: Подушечках, грузовиков, лисенок.

Февраль

«Белки»

В еловой чаще с утра до позднего вечера хлопочут ловкие белки.

В развалине дерева повесили сушить маленькие грибки. В лесных кладовых спрятали вкусные орешки. Осенью переменят зверьки свои платьица на серые зимние шубки. В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. Дно гнездышек укрыто мягким мхом.

Проворна и весела умница белка.

Грамматическое задание: у существительных определить род и число; в словах выделить приставку.

Март

«На рыбной ловле».

Дорога шла через рожь. Вот пробежала мышь. В роще послышался плач-это, сыч затянул песню. Вот и река. Наступила ночь и ловля началась. Кругом стояла тишь. Камыш шептался с рекой.

Скоро мне попался ерш, а у дяди на леске бился лещ. Вот и полночь. Мы сделали шалаш.

Утром только блеснул луч солнца, мы были на ногах.

Грамматическое задание: Просклонять существительное шалаш; разобрать слово Река - как часть речи.

Апрель

«Весна».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание: определить род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях: сосновую шишку, крепким клювом; замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: трусливый мальчик, высокий куст.

Май

«Весеннее утро».

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и выглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навела. Снегом покрыла поля и холмы. На деревьях сосульки развесила.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую нору. В норке сладко спал ёжик. Еж осенью нашёл укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание: разберите предложение по членам:1 вариант – седьмое, 2 вариант - девятое.

**Задания для словарных диктантов.**

Сентябрь**:** Запишите слова: Молоко, конь, листья, роса, дуб, Оля, год, касса, леса, коньки. Обозначьте орфограмму.

Октябрь: Записать по три слова имен: существительных, прилагательных, глаголов, числительных.

Ноябрь: Запишите из орфографического словаря имена существительные, которые обозначают растения.

Декабрь: Запишите 10 слов с парной согласной.

Январь: Запишите из орфографического словаря пять существительных мужского рода, пять существительных женского рода и пять существительных среднего рода.

Февраль:Просклонять имена существительные: шапка, небо, сахар.

Март: Записать словосочетания, задать вопрос от главного к зависимому слову, определить род у имен существительных и прилагательных: рыба соленая, сон приятный, утро хорошее, здание высокое, песенка веселая, мясо жирное, перо птичье.

Апрель: Просклонять прилагательные: красная, сильный, высокое.

Май: Записать 10 слов на тему «Каникулы»