

**Пояснительная записка**

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

**Нормативная основа рабочей программы:**

* Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Б.Букор;
* Устав МБОУ СОШ с.Б.Букор;
* Учебный план МБОУ СОШ с.Б.Букор на 2019-2020 учебный год;
* Авторская программа по технологии И.А.Сасовой, А.В.Марченко;
* Примерная программа по учебным предметам. Технология. 5-9 классы 2010 год (стандарты второго поколения).

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

**Основной целью** изучения учебного предмета «Технология» является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы технической, творческой проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

* с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
* с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
* с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
* с производительностью труда; реализацией продукции;
* с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
* с экологичностью технологий производства;
* с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;;
* с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве.

**овладевают:**

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по технологии предмет «Технология» изучается в 8 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладевают:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик получает возможность*:

**познакомиться:**

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* с назначением и технологическими свойствами материалов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования. Электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально качество изготовляемого изделия;
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися 5-го класса курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной и познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения школьниками программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональной деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционных карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуации общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей формы.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнение операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

**В результате изучения технологии ученик должен:**

**Знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:**

**Технология ведения дома**

**Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

**Уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Электротехнические работы**

**Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**Современное производство и профессиональное образование**

**Знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**Уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**Календарно – тематическое планирование по технологии. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и тип урока | Календарные сроки | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Вид контроля | Оборудование |
|  | ***ВВЕДЕНИЕ В «Технологию» (1 час)*** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | сентябрь | Содержание и задачи курса. Правила санитарии и гигиены. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. | *Знать/понимать*: правила безопасного поведения при использовании инструментов, механизмов; правила безопасного труда на уроках технологии.  *Уметь:* применять правила ТБ на практике  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* правильного поведения при проведении различного вида технологических работ. | | Фронтальный опрос.  Инструктаж по охране труда. | Компьютер  Презентация |
|  | **Основы проектирования (1 час)** | | | | | | |
| 2 | Дизайн и технология | сентябрь | Дизайн. Связь дизайна и технологии. Современное понятие дизайна. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов | Иметь представление о дизайне.  Уметь проводить дизайн-анализ изделия | | Текущий опрос. Фронтальный опрос. Терминологический диктант | Компьютер  Презентация |
|  | **Проектирование и выполнение некоторых видов ремонтных работ в квартире (6 часов)** | | | | | | |
| 3. | Простейшие сведения о санитарно-водопроводной сети | сентябрь | Понятие о санитарно-водопроводной сети. Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения | Иметь представление о санитарно-водопроводной сети в квартире или доме | | Текущий. Ответы на вопросы. | Компьютер  Презентация |
| 4. | Водозаборная арматура | сентябрь | Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемые на внутренних водопроводах. | Иметь представление о водозаборной арматуре.  Уметь различать виды водозаборной арматуры | | Фронтальный опрос  Практическая работа | Краны  Клапаны  Смесители |
| 5-6 | Устройство, принцип работы и ремонт вентильного крана | октябрь | Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания кранов. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы | Знать устройство вентильных кранов; причины протечек в кранах и вентилях; инструменты, необходимые для проведения санитарно-технических работ  Уметь заменять уплотнительные прокладки в кранах или вентиле | | Контроль за действиями | Вентильный кран  прокладки |
| 7-8 | Устройство, принцип работы и ремонт сливного бачка | октябрь | Общее понятие о канализационной системе в квартире. Конструкция сифонов. Устройство сливного бачка и принцип его работы. Неисправности в работе сифона и их устранение | Иметь представление о канализационной системе  Уметь устранять неисправности в работе сифонов;  Причины протечек в сливных бачках | | Практическая работа | Компьютер  Презентация |
|  | **Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 часов)** | | | | | | |
| 9 | Виды ремонтных и отделочных работа в жилом помещении | ноябрь | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений.  Подготовка поверхностей стен помещения к отделке: под окраску или оклейку*.* Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ. | | *Знать/понимать:* правила безопасных приемов труда, характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ;  *Уметь:* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и | Фронтальный опрос  Практическая работа | Компьютер  Презентация |
| 10-11 | Оклейка стен обоями | ноябрь | Инструктаж по правилам безопасных приемов труда. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера. Выбор обоев, красок, элементов декоративных украшений интерьера по каталогам. Уход за различными видами половых покрытий. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. | | *Знать/понимать:* правила безопасных приемов труда, характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств.  *Уметь:* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены. | Фронтальный опрос  Практическая работа | Компьютер  Презентация |
| 12. | Основы технологии малярных работ |  |  |  |
| 13-14 | Технология окраски | декабрь | Фронтальный опрос  Практическая работа | Компьютер  Презентация |
|  | **Проектирование и изготовление электрических и электронных устройств (8 часов)** | | | | | | |
| 15. | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса | декабрь | Область применения электрической энергии. Пути экономии электроэнергии. Правила безопасности работы с электрооборудованием | | *Знать* правила безопасной работы с электрооборудованием | Ответы на вопросы |  |
| 16. | Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления | декабрь | Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах) | | *Иметь представление*  - об источниках, потребителях тока;  - элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах | тест |  |
| 17. | Составление и чтение электрических схем | Январь | Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей в электрической цепи. Составление и чтение схем | | *Иметь представление*  О последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи  *Уметь*  Составлять и читать электрические схемы |  |  |
| 18. | Электроосветительные приборы | Январь | Использование электроэнергии для освещения. Общие характеристики электроосветительных приборов и их устройство. Пути экономии электроэнергии, используемой для освещения | | *Знать*  Типы светильников, виды ламп, их характеристики  *Уметь*  Подбирать мощность ламп для конкретного светильника;  Рассчитывать количество и мощность светильников для конкретной комнаты |  |  |
| 19. | Электронагревательные приборы | Январь | Электронагревательные приборы: их устройство, назначение. Рациональное использование бытовых приборов с целью экономии электроэнергии | | *Знать*  Виды электронагревательных приборов  Безопасные приемы пользования ими  *Уметь*  Рационально использовать электронагревательные приборы, добиваясь экономного использования электроэнергии |  |  |
| 20. | Электрифицированные инструменты и правила работы с ними | февраль | Электрофицированные инструменты: назначение, принцип действия, правила пользования | | *Иметь представление*  Об электрофицированных инструментах.  *Уметь* пользоваться ими |  |  |
| 21. | Электромагнитные реле и их использование в пусковой и защитной аппаратуре | Февраль | Назначение, принцип действия, конструкция электромагнитных реле. Условное обозначение. Использование электромагнитных реле в пусковой и защитной аппаратуре | | *Иметь представление*  О конструкции электромагнитных реле, принципе действия и сфере применения |  |  |
| 22. | Радиоэлектроника. Виды связи | февраль | Элементная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио-и оптическая связь. Экологические проблемы. Защита от излучений. Простейшие аналоговые автоматы в быту и на производстве | | *Иметь представление*  Об элементной базе радиоэлектроники, видах связи  О простейших аналоговых автоматах |  |  |
|  | **Сферы современного производства и их составляющие (4 часа)** | | | | | | |
| 23. | Виды предприятий и их классификация по формам собственности сферы современного производства. Основные составляющие производства | февраль | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства; структурные подразделения производственного предприятия. | | *Знать/понимать:*сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.  *Уметь:* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. | Фронтальный опрос. Практическая работа | Компьютер  Презентация |
| 24. | Порядок оформления предприятия. Бизнес-план | март | Порядок оформления предприятия. Бизнес-план, основные источники информации для его составления | | *Иметь представление*  О порядке оформления предприятия |  |  |
| 25. | Экономика производства | март | Производственный план. Производительность труда и способы ее повышения | | *Иметь представление*  Об организации производства  Разделении труда, производственном плане, о правилах расчета производительности |  |  |
| 26. | Себестоимость выпускаемой продукции | март | Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты | | *Иметь представление*  О правилах расчета себестоимости продукции, оплаты труда, видах налогов и прочих затратах |  |  |
|  | **Основы предпринимательства (6 часов)** | | | | | | |
| 27 | Современное рыночное хозяйство в России | март | Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие предпринимательства. Предпринимательство как важнейшая форма деятельности в развитии экономики страны | | Иметь представление о роли предпринимательства в рыночной экономике | Контроль за действиями | Компьютер  Презентация |
| 28 | Сферы предпринимательской деятельности | апрель | Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица | | Иметь представление о сферах предпринимательской деятельности | Практическая работа | Компьютер  Презентация |
| 29 | Правовое обеспечение предпринимательства | апрель | Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства | | Иметь представление об источниках предпринимательской идей, основах правового обеспечения и видах государственной поддержки предпринимательства | Анализ деятельности | Компьютер  Презентация |
| 30 | Менеджмент и маркетинг в предпринимательстве | апрель | Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве | | Понять суть понятий «менеджмент» и «маркетинг»  Иметь представление об этике и психологии предпринимательства | Тест | Компьютер  Презентация |
| 31 | Реклама. Имидж и фирменный стиль | апрель | Источники информации в предпринимательстве. Реклама и потребитель. Имидж и фирменный стиль как средство корпоративной идентичности, формирования благоприятного создания и поддержания позитивного имиджа, престижа фирмы. | | Иметь представление о роли рекламы в развитии предпринимательства. | Фронтальный опрос | Компьютер  Презентация |
| 32. | Работа над проектом | май | Краткая формулировка задачи проекта. Проведение исследования лучших идей. Проработка лучшей идеи. Экономическая, экологическая оценка проекта. Оценка результата проектирования | | Знать основные этапы проекта | Защита проекта | Проекты учащихся |
|  | **Пути получения профессионального образования (2 часа)** | | | | | | |
| 33. | Сферы профессиональной деятельности человека | май | Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования и трудоустройства. | | *Знать/понимать:*сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.  *Уметь:* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. | Анализ деятельности | Компьютер  Презентация |
| 34 | Современное производство и профессиональное образование | май | Региональный рынок труда и образовательных услуг, его конъюнктура. Учет качеств личности при выборе профессии. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности.. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудовой деятельности | | *Знать/понимать:*сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.  *Уметь:* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.  *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства. | Практическая работа | Компьютер  Презентация |