|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\phsiholog\Pictures\Мои сканированные изображения\2020-02 (фев)\сканирование0001.jpg |   |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ с. Б. Букор (дошкольные группы) характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ с. Б. Букор.

 В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»», Уставом школы настоящаяобразовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения.

Образовательная программа дошкольных групп – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей воспитанников, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей образовательного учреждения.

Образовательная программа дошкольных групп создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2019/2020 учебный год.

**1.1.Назначение образовательной программы.**

 Образовательная программа дошкольного образования строится на основе документов**:**

Закона Российской Федерации от 29.12.2012 3273 –ФЗ «Об образовании в РФ»

Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования

* «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986
* Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
* Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год». Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 года № 1067

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

* Устав МБОУ СОШ с. Б. Букор

Образовательная программа МБОУ  СОШ с. Б. Букор является общей программой деятельности администрации школы, педагогов, родителей и детей и основана на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга».

 **Назначение настоящей образовательной программы** - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, ступенями образования.

**1.2 Миссия дошкольных групп:**

***-*** создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности воспитанников дошкольных групп.

**1.3. Цель образовательной программы:**

- планирование образовательной деятельности в учреждении на учебный год в соответствии с социальным образовательным заказом государства, с учетом контингента воспитанников, материально-техническими и кадровых возможностями

**1.4 Цели образования:**

Психолого-педагогическая поддержка успешной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**1.5 Задачи:**

* Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей;
* Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка;
* Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* Способствовать развитию социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, а также развитие инициативности, самостоятельности, предпосылки к учебной деятельности;
* Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными особенностями.
	1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.7 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

* обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

* 1. **Система оценки достижений воспитанников:**

Система оценки результатов строится через Мониторинговое оценивание уровня развития детей в каждой возрастной категории. Показатели для реализации мониторинга, а также уровни развития по каждому возрасту используются из примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга». Для определения динамики развития Мониторинг реализуется в начале и в конце учебного года.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации данной программы применяются такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

**2.1.1 Физическое развитие**

В рамках физического развития тематический модули «Здоровье» и «Физическая культура».

**Тематический модуль «Здоровье»**

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

**Тематический модуль «Физическая культура»**

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;

- развивать крупную и мелкую моторику;

- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;

- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Данные задачи определяют *содержание* образовательной работы с детьми.

Содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (а питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В свою очередь, содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Методическое сопровождение тематических модулей внутри образовательной области «Физическое развитие» представлено в Приложении 1.

 **2.1.2** **Социально-коммуникативное развитие**

В качестве *задач* данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать представления о малой родите и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

*Принципы* реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

**Тематический модуль «Социализация»**

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;

- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

- формирование представлений о малой родите и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Тематический модуль «Труд»**

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;

- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;

- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;

- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

**Тематический модуль «Безопасность»**

Во ФГОС ДО к нему относятся *задачи*:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;

- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения *содержания* данный тематический модуль направлен:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое сопровождение тематических модулей внутри образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Приложении 1.

**2.1.3** **Познавательное развитие**

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;

- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;

- формировать интеллектуальные качества личности (любознательность и др.);

- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей к любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и потоке, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое сопровождение образовательной области представлено в приложении1.

**2.1.4 Речевое развитие**

Связанные с данными целевыми ориентирами *задачи*, представленные во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;

-развивать речевую деятельность;

- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;

- формировать предпосылки к грамотности (выделять звуки в словах и др.).

Перечисленные задачи отражаются в *содержании* образовательной области.

**Тематический модуль «Речевое общение»**

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;

- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Методическое сопровождение тематических модулей внутри образовательной области «Речевое развитие» представлено в Приложении 1.

**2.1.5 Художественно-эстетическое развитие**

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве *принципов* их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

*Задачи* и *содержание* тематических модулей схожи.

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;

- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;

- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;

- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

 С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *художественного развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих, художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

**Тематический модуль «Музыка»**

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;

-формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

С точки зрения *содержания* художественно-эстетического развития задачи *музыкального развития* также нашли в нем свое отражение:

- организация видов деятельности, способствующих художественно—эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;

- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Методическое сопровождение тематических модулей внутри образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Приложении 1.

**2.2 Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

 Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Основным видом деятельности воспитанников являются **Культурные практики**, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

-содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**2.2.1 Методы и способы реализации культурных практик**

 Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

 - характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

 Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

 *Первое направление* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

 Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификация (традиционные) и формирования ассоциаций установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

 *Второе направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- находить фантастические применения реально существующим системам;

- осуществлять перенос функций в различные области применения;

- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Используемые методы: словесные и практические (традиционные) и нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения состояния, «наоборот», «матрешки», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.

Основные формы работы – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

 *Третье направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения систем;

- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

 Традиционные методы работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

 *Четвертое направление* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;

-ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Традиционные методы работы – диалоговые методы и методы экспериментирования.

Нетрадиционные – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

**2.3 Направления коррекционной работы**

Программа рассчитана на работы комбинированных групп, поэтому коррекционная работа занимает важное место в образовательном пространстве. Совокупная работа с отстающим ребенком способна приносить положительные результаты, поэтому коррекционная работы выстроена в следующих направлениях:

- *Работа логопедического пункта* – индивидуальные занятия с учителем логопедом воспитанника направлены на коррекцию развития ребенка и помогают выстроить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

- *Работа психо-коррекционной направленности* – индивидуальные занятия направлены на коррекцию психо-эмоционального состояния воспитанника, а также раннего выявления психологических проблем ребенка, что способствует ранней психологической помощи детям.

- *Работа педагогов по преемственности детей*  - направлена на возможность обучения и воспитание ребенка в привычном ему русле, несмотря на стадию его обучения (из младшей группы в старшую и переход в школу).

**2.4 Работа с родителями**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Исходя из этого педагоги привлекают родителей в рамках творческих конкурсов, акций, интересных и познавательных встреч, участия в олимпиадах и конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней, а также для совместной деятельности по образованию детей.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел включает в себя описание материально-технического содержания Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**3.1 Материально-техническое содержание Программы**

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя:

- наличие РППС частично в соответствии с ФГОС ДОО. В группах имеются трансформируемые элементы детской мебели, все игры и мебель являются содержательно насыщенными, частично имеются средства для исследовательской, ролевой и творческой деятельности.

- Мебель соответствует возрастным нормам указанным в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

- комплекс игрового обеспечения способен удовлетворить познавательные желания воспитанников.

- наличие оборудованного физкультурного зала, спортивной площадки.

Ниже представлена **предметно-средовая модель.** Она включает описание внешних и внутренних условий.

 К *внешним условиям* относятся расположение и экологическая ситуация вокруг дошкольных групп, а также наличие и возможность сотрудничества на договорной основе с другими организациями.

 *Внутренние условия* организации подразделяются на кадровые и материально-технические.

**3.2 Кадровый ресурс –** наличие специалистов с высшим образованием, высшей квалификационной категорией и достаточным стажем работы в должности (не менее 5 лет): инструктор по ФИЗО (1), педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), музыкальный руководитель (1). Кроме того, все педагоги имеют педагогическое среднее или высшее образование, а также стаж работы не менее 2 лет.

**3.3 Режим дня**

Режим дня в группах устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Режим дня включает:

- прием пищи, который определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;

- ежедневная прогулка детей, её суммарная продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения. Продолжительность прогулки в иных случаях определяется воспитателем в зависимости от погодных, климатических условий;

- дневной сон: Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие. Время, выделенное на каждую форму двигательного режима представлено в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | группы |
| младшая | средняя | старшая | подготовительная к школе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Подвижные игры во время приема детей | Ежедневно 3-5 минут | Ежедневно5-7 минут | Ежедневно7-10 минут | Ежедневно10-12 минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 минут | Ежедневно5-7 минут | Ежедневно7-10 минут | Ежедневно10-12 минут |
| Физкультминутки  | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты | 2-3 минуты |
| Музыкально-ритмические движения | НОД по музыкальному развитию6-8 минут | НОД по музыкальному развитию8-10 минут | НОД по музыкальному развитию10-12 минут | НОД по музыкальному развитию12-15 минут |
| НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раза в неделю10-15 минут | 3 раза в неделю15-20 минут | 3 раза в неделю15-20 минут | 3 раза в неделю25-30 минут |
| Подвижные игры | Ежедневно не менее 2 игрпо 5-7 минут | Ежедневно не менее 2 игрпо 7 – 8 минут | Ежедневно не менее 2 игрпо 8-10 минут | Ежедневно не менее 2 игрпо 10-12 минут |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 6 минут | Ежедневно 7 минут | Ежедневно 8 минут |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору3-5 минут | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору6-8 минут | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору8-10 минут | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10-15 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяцпо 10-15 минут | 1 раз в месяцпо 15 – 20 минут | 1 раз в месяцпо 25-30 минут | 1 раз в месяцпо 30-35 минут |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 минут | 2 раза в год по 15 -20 минут | 2 раза в год по 25-30 минут | 2 раза в год по 30-35 минут |
| Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляющие с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в младшей группе (дети 3-4 лет) – 2ч. 45 минут;

- в средней группе (4-5 лет) – 4 часа;

- в старшей группе (5-6 лет\_ - 6 ч. 15 минут;

- в подготовительной к школе группе – 8 ч. 30 минут.

Виды детской деятельности в течение дня представлены в таблице 2:

 Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст  | Регламентированная деятельность, мин | Нерегламентированная деятельность, ч |
| совместная | самостоятельная |
| 2-3 года | 2 по 10 | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25 | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

Режим дня для каждой возрастной группы в теплый и холодный период представлены в Приложении 2.

**3.4 План мероприятий в рамках реализации программы:**

Вся работа для реализации программы строится на блочной системе. Каждый месяц имеет несет в себе блок тем, по которым ведется работа во всех возрастных группах, охваченных обучением. Кроме этого все недели в блоке имеют свою рабочую тему, что позволяет организовывать общие мероприятия по теме блока без ущерба образовательной деятельности. Блочно-тематический план представлен в приложении 3.

 **IV ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

**Приложение 1**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор составитель* | *Наименование издания* | *Издательство* | *Год издания* |
| Кобзеева Т. Г.Александрова Г. С.Холодова И. А. | Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа | Волгоград: «Учитель» | 2013 |
| Кобзеева Т. Г.Александрова Г. С.Холодова И. А. | Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа | Волгоград: «Учитель» | 2013 |
| Анисимова М. С.Хабарова Т. В. | Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста | ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» | 2014 |
| Афонькина Ю. А. | Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней | Волгоград: «Учитель» | 2013 |
| Гаврилова В. В. | Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий | Волгоград: «Учитель» | 2014 |
| Подольская Е. И. | Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет | Волгоград: «Учитель» | 2014 |
| Харченко Т. Е. | Спортивные праздники в детском саду | ТЦ Сфера | 2013 |
| Соколова А. А. | Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет | Волгоград: «Учитель» | 2014 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор составитель* | *Наименование издания* | *Издательство* | *Год издания* |
| Карабанова О. АДоронова Т. Н.Соловьева Е. В. | Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет | М: Просвещение | 2015 |
| Гризик Т.И.Глушкова Г.В. | Формирование основ безопасного поведения детей 3-8 лет | М: Просвещение | 2018 |
| Меремьянина О. Р. | Развитие социальных навыков 5-7 лет | М: Просвещение | 2012 |
| Муринко Н. А.Полеинова Ю. Н. | Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Январь-май | Волгоград: «Учитель» | 2015 |
| Муринко Н. А.Полеинова Ю. Н. | Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе «Радуга». Сентябрь-декабрь | Волгоград: «Учитель» | 2015 |
| Гладышева Н. Н.Храмова И. Н. | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль | Волгоград: «Учитель» | 2014 |
| Шапошников С. В. | Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» | Волгоград: «Учитель» | 2010 |
| Гризик Т. И. | Научно-методический журнал «Дошкольное образование. Работа с родителями» | Г. Москва | 2015 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор составитель* | *Наименование издания* | *Издательство* | *Год издания* |
| Соловьева Е. В.  | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления | М: Просвещение | 2018 |
| Гризик Т. И. | Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей | М: Просвещение | 2015 |
| Батова И. С. | Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх – занятиях (зима, лето, весна, осень) | Волгоград: «Учитель» | 2012 |
| Висков П. В.Виноградова Е. А. | Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Зима. Весна. Лето. Осень | Волгоград: «Учитель» | 2016 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор составитель* | *Наименование издания* | *Издательство* | *Год издания* |
| Лыкова И. А. | Художественный труд в детском саду | М: Цветной мир | 2010 |
| Лыкова И. А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа,  | М: Цветной мир | 2011 |
| Лыкова И. А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа  | М: Цветной мир | 2011 |
| Лыкова И. А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | М: Цветной мир | 2011 |
| Лыкова И. А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа | М: Цветной мир | 2011 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор составитель* | *Наименование издания* | *Издательство* | *Год издания* |
| Гризик Т. И. | Развитие речи детей 3-4 лет | М: Просвещение | 2015 |
| Гризик Т. И. | Развитие речи детей 4-5 лет | М: Просвещение | 2015 |
| Гризик Т. И. | Развитие речи детей 5-6 лет | М: Просвещение | 2015 |
| Гризик Т. И. | Развитие речи детей 6-7 лет |  |  |
| Гаврина С. Е. | Развитие речи | М: Росмэн-пресс | 2012 |
| Маханева М. Д. | Обучение грамоте детей 5-7 лет | М: Сфера | 2017 |
| Маханева М. Д. | Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет | ТЦ «Сфера» | 2007 |
| Маврина Л. | Аппликация. Занятие дома и в детском саду (3-4 года) | М: Просвещение | 2013 |
| Кудрявцева Е. А. | Сенсорное развитие детей 2-3 года | Г. Саратов | 2017 |

*Методическое обеспечение образовательной области «Музыкальное развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Автор составитель* | *Наименование издания* | *Издательство* | *Год издания* |
| Радынова О.П. | Музыкальные шедевры | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| Зацепина М.Б. |  Интегрированные развлечения в детском саду | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Зацепина М.Б. | Развитие ребенка в музыкальной деятельности. | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Тарасова К.В. | Занимаемся искусством с дошкольниками. Методическое пособие | М.: ТЦ Сфера | 2012 |

**Приложение 2**

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей, игры,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 | 8.30-9.00 |
| Н.О.Д | 8.50-9.00 |  | 9.00-9.15 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.25 |  | 9.15-9.25 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| Н.О.Д |  | 9.10-9.25 | 9.25-9.40 | 9.35-9.55 | 9.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 9.10-9.25 |  | 9.40-10.00 | 9.55-10.10 |  |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 9.25-9.40 | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 9.40-9.50 | 10.20-10.30 |
| Прогулка | 9.50-11.20 | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.40 | 11.20-11.30 |
| Обед | 11.40-11.50 | 11.30-11.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к дневному сну | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00-15.20 | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.20-15.30 | 15.10-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.30-16.40 | 15.20-15.50 | 15.20-16.20 |
| Н.О.Д |  |  | 16.20-16.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.40-16.50 | 16.50-17.00 |
| Ужин | 16.50-17.00 | 17.00-17.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 17.00-17.10 | 17.20-17.30 |
| Прогулка, уход домой | 17.10-19.00 | 17.30-19.00 |

**Приложение 3**

**БЛОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Младшая группа (1,2)** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| *СЕНТЯБРЬ* | *ТЕМА МЕСЯЦА «ДАРЫ ОСЕНИ»* |
| 1 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 2 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 3 неделя | «Бабушкин огород» | «Бабушкин огород» | «Подарки осени» | «Осенняя корзинка» (овощи) |
| 4 неделя | «Что растет в саду?» | «Что растет в саду?» (фрукты) | «Что нам осень подарила?» | «Изобилие» (фрукты, ягоды) |
| *ОКТЯБРЬ* | *ТЕМА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»* |
| 1 неделя | «Осенний листопад» | «Осенние листья» | «Прогулка по осеннему лесу» | «Осенний ковер» (деревья и кусты) |
| 2 неделя | «Птицы осенью» | «Птицы осенью» | «Пернатые друзья» | «Скворушка прощается» |
| 3 неделя | «Осень в лесу» | «Осень в лесу» | «Кто живет в осеннем лесу?» (животный мир) | «Как звери к зиме готовятся?» |
| 4 неделя | «Что такое осень?» | «Разноцветная осень» | «Осенняя пора, очей очарованье…» | «Осень глазами художников» |
| *НОЯБРЬ* | *ТЕМА «МИР ВЕЩЕЙ»* |
| 1 неделя | «В гостях у Федоры» | «Вот большой стеклянный чайник…» | «В гостях у Федоры» | «Путешествие в прошлое предметов» (посуда) |
| 2 неделя | «Машина комната» | «В мастерской у папы Карло» | «В мастерской краснодеревщика» | «В мастерской краснодеревщика» (мебель) |
| 3 неделя | «Я рубашку сшила мишке» | «Собираемся на прогулку» | «Собираемся на прогулку» | «В швейной мастерской» (одежда) |
| 4 неделя | «Кукла с мишкой…» (игрушки) | «Когда я вырасту, я буду…» | «Все работы хороши…» | «Кем быть?» |
| *ДЕКАБРЬ* | *ТЕМА «ЗИМУШКА - ЗИМА»* |
| 1 неделя | «Здравствуй, зима!» | «Здравствуй, Зимушка-зима!» | «Мы во двор пошли гулять» | «Зимнее окошко» (все обо всем) |
| 2 неделя | «Звери с зимнем лесу» | «Зимний лес» | «Животные зимой» |  «Животный мир полярных районов Земли» |
| 3 неделя | «Новогодние игрушки» | «Зажигает елка звезды» | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» | «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» |
| 4 неделя | «Здравствуй, Дедушка Мороз!» | «В гостях у Снегурочки» | «В гостях у Деда Мороза» | «Зимняя сказка» |
| *ЯНВАРЬ* | *ТЕМА «БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»* |
| 1 неделя | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя | «Дикие животные» | «Кто живет в лесу» (дикие животные) | «В гости к Белому медвежонку» | «Дикие животные средней полосы России» |
| 3 неделя | «Домашние животные» | «Мой ласковый и нежный зверь» (домашние животные) | «Наши верные друзья» | «Наши верные друзья» (домашние животные) |
| 4 неделя | «Домашние и дикие птицы» | «Наша кормушка» | «Зимующие птицы» | «Вот так Африка!» (животные жарких стран) |
| *ФЕВРАЛЬ* | *ТЕМА «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»* |
| 1 неделя | «Мама, папа, я – дружная семья» | «Мой любимый детский сад» | «Чайковский – мой любимый город!» | «Чайковский прошлое, настоящее, будущее» |
| 2 неделя | «Хорошо у нас в саду» | «Родной город» | «Я живу на Урале в Пермском крае» | «Мой Пермский край» |
| 3 неделя | «Мой родной город» | «Родная страна» (наша армия) | «День защитников Отечества» | «Широка страна моя родная» (об армии) |
| 4 неделя | «Светофора не боюсь, если надо подружусь» (виды транспорта) | «Путешествие в дальние страны» | «Широка страна моя родная» | «По странам и континентам» (транспорт) |
| *МАРТ* | *ТЕМА «ВЕСНА ИДЕТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ»* |
| 1 неделя | «Вот какая мама – золотая прямо» | «Женский день – 8 Марта» | «Женский день – 8 Марта» | «О любимых мамах» |
| 2 неделя | «Здравствуй, Весна!» | Весна ясна, Весна красна» | «Весна, весна на улице…» | «Весна, весна на улице, весенние деньки…» |
| 3 неделя | «Ласточка с весною в гости к нам летит» | «Жаворонушки-перелётушки – прилетели к нам!» | «Ласточка примчалась из-за синя моря» | «Грачи прилетели» |
| 4 неделя | «Звери в весеннем лесу» | «Вот и проснулся муравей и сороконожка» | «Маленькие обитатели леса» (насекомые) | «Просыпается природа» |
| АПРЕЛЬ | ТЕМА «ПОЛЕЗНЫЕ ОТКРЫТИЯ И УМНЫЕ ВЕЩИ» |
| 1 неделя | «Бумажные кораблики» (свойства бумаги) | «Путешествие в царство растений» | «Путешествие в царство растений» | «Телепередачи – мир природы, мир челрвека» |
| 2 неделя | «Песочные замки» (свойства песка) | «Лети, ракета, к звездам» | «Наш космический корабль» | «Земля – наш дом во Вселенной» |
| 3 неделя | «Приключения Капитошки» (свойства воды) | «Кому нужна вода?» | «Кому нужна вода?» | «Вода – источник жизни» |
| 4 неделя | «Что из чего и для чего» | «Знакомимся с деревянными игрушками» | «Что из чего и для чего?» (пасха) | «Что из чего и для чего?» (пасха) |
| *МАЙ* | *ТЕМА «НАШЕ СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»* |
| 1 неделя | «Друг в беде не бросит» | «Если бы люди всей земли…» | «Если бы люди всей земли…» | «Если бы люди всей земли…» |
| 2 неделя | «Мир за мир, за дружбу…» | «Мир за мир, за дружбу…» | «Мир за мир, за дружбу…» | «Мир за мир, за дружбу…» |
| 3 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 4 неделя | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |