

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобразования России от «17» декабря 2011 г. № 1897

- Учебный план МБОУ СОШ . Букор на 2019- 2020 учебный год

- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы Авторы: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2016

Рабочая программа рассчитана на 102 часов и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю), что соответствует авторской.

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контр. работ** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 1 | 2 |
| Сложное предложение. Культура речи | 11 |  | 2 |
| Сложносочиненные предложения | 5 | 1 | 2 |
| Сложноподчиненные предложения 5 2 | | | |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | 28 | 1 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | 11 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 8 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | **89** | **5** | **14** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** | **Использование ИКТ-ресурсов** | | | **Интеграция с программой Здоровье** | **Дата** |
| 1.1 | Международное значение русского языка | 1 |  | Видеофильм « Русский язык в современном мире» | | | Раздел 1. Самопознание | 02.09 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 2.1 | Рр Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 | Диктант (упр.13) | | http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание» | | Раздел 1. Самопознание | 05.09 |
| 3.2 | Рр Стили речи | 1 | Сочинение (упр.22) | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | | Раздел 1. Самопознание | 07.09 |
| 4.3  5.4  6.5 | Простое предложение и его грамматическая основа | 3 | Тест, стр.14-15 | | www.uchportal.ru/ | | Раздел 1. Самопознание | 09.09 |
| 7.6  8.7  9.8 | Предложение с обособленными членами | 3 | Тест, стр.18 | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | | Раздел 1. Самопознание | 12.09  14.09 |
| 10.9  11.10  12.11 | Обращение, вводные слова и вставные конструкции | 4 | Тест, стр.21 | | www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net» | | Раздел 2. Я и другие | 16.09 |
| 13.12 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | Диктант, стр. 24-25 | |  | | Раздел 1. Самопознание | 19.09 |
| **Сложное предложение. Культура речи (11ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 14.1  15.2 | Понятие о сложном предложении | 2 | Диктант (упр.45) | | Видеофильм «Сложное предложение» | | Раздел 1. Самопознание | 21.09 |
| 16.3  17.4  18.5 | Союзные и бессоюзные предложения | 3 | Тест, стр. 28 | | [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) | | Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний | 23.09 |
| 19.6 | Рр Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой» | 1 | Сочинение по упр.52 | | www.uchportal.ru/ | | Раздел 1. Самопознание | 26.09 |
| 20.7  21.8  22.9 | Разделительные и выделительные знаки препинания | 3 | Диктант (упр.55) | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | | Раздел 2. Я и другие | 28.09 |
| 23.10  24.11  25.12 | Интонация сложного предложения | 3 | Тест, стр32-33 | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | | Раздел 1. Самопознание | 30.09 |
| 26.13 | Рр Сочинение по упр. 59 | 1 | Сочинение по упр.59 | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | | Раздел 2. Я и другие | 03.10  05.10 |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 27.1 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  | | Видеофильм «Сложносочиненное предложение» | | Раздел 1. Самопознание | 10.10 |
| 28.2 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами | 1 | Тест, стр.37 | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | | Раздел 2. Я и другие | 12.10 |
| 29.3 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | Тест, стр.40-41 | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 14.10 |
| 30.4  31.5 | Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...» | 2 | Сочинение по упр. 74 | | |  | Раздел 1. Самопознание | 17.10 |
| 32.6 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение | 1 | Тест, стр.43 | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 2. Я и другие | 19.10 |
| 33.7 | Контрольная работа №2 по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Диктант, стр. 43-44 | | |  | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 21.10 |
| **Сложноподчиненные предложения (5ч+2ч)** | | | | | | | | |
| 34.1  35.2 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 2 | Тест, стр.45-46 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 26.10 |
| 36.3 | Рр Сочинение по картине И.Тихого «Аисты» | 1 | Сочинение по упр. 92 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 28.10 |
| 37.4 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | Изложение по упр. 95 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 2. Я и другие | 07.11 |
| 38.5  39.6 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 | Сочинение по упр.101 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 09.11 |
| 40.7 | Рр Изложение по упр. 106 | 1 | Изложение по упр. 106 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 11.11 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (28ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 41.1  42.2  43.3 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 3 | Тест, стр.58-59 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 16.11 |
| 44.4  45.5  46.6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 3 | Тест, стр.61 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 18.11 |
| 47.7 | Рр Изложение по упр. 123 | 1 | Изложение по упр. 123 | | |  | Раздел 1. Самопознание | 21.11 |
| 48.8 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 2. Я и другие | 23.11  25.11 |
| 49.9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 | Тест, стр.64-65 | | |  | Раздел 1. Самопознание | 28.11 |
| 50.10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |  | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 2. Я и другие | 30.11 |
| 51.11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 |  | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 2. Я и другие | 02.12 |
| 52.12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 | Сочинение по упр.134 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 2. Я и другие | 05.12 |
| 53.13 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 |  | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 07.12 |
| 54.14 | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | 1 | Диктант с грамматическим заданием по упр. 151 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 09.12 |
| 55.15 | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия | 1 |  | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 2. Я и другие | 12.12 |
| 56.16  57.17 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 2 |  | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 14.12 |
| 58.18 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | 1 | Диктант по упр.164 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 2. Я и другие | 16.12 |
| 59.19 | Рр Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина» | 1 | Сочинение по упр. 166 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 19.12 |
| 60.20  61.21  62.22  63.23 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 4 | Упр. 175 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 21.12 |
| 64.24  65.25 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 2 | Изложение по упр. 177 | | |  | Раздел 1. Самопознание | 23.12 |
| 66.26  67.27 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 2 | Доклад по уп.178 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 2. Я и другие | 26.12 |
| 68.28  69.29 | Повторение | 2 | Сочинение по упр. 184 | | |  | Раздел 2. Я и другие | 28.12 |
| 70.30 | Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | Диктант, стр. 83-84 | | |  | Раздел 1. Самопознание | 11.01 |
| **Бессоюзное сложное предложение (11ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 71.1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 18.01  20.01 |
| 72.2 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 2. Я и другие | 23.01  25.01 |
| 73.3  74.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 2 | Самодиктант по упр. 194 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 27.01  30.01 |
| 75.5 | Рр Сочинение по упр. 192 | 1 | Сочинение по упр. 192 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 2. Я и другие | 01.02 |
| 76.6  77.7 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Тест, стр.91-92 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 2. Я и другие | 03.02 |
| 78.8  79.9 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 2 | Тест, стр. 94 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 06.02 |
| 80.10 | Рр Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка» | 1 | Сочинение по упр. 202 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 1. Самопознание | 08.02 |
| 81.11 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | Тест, стр.97-98 | | | www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба» | Раздел 2. Я и другие | 10.02 |
| 82.12 | Повторение | 2 |  | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 1. Самопознание | 13.02  15.02 |
| 83.13 | Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Диктант, стр.98-99 | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 1. Самопознание | 17.02 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 84.1  85.2  86.3 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 3 | Тест, стр.100-101 | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 2. Я и другие | 27.02  01.03 |
| 87.4 | Рр Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих» | 1 | Сочинение по упр. 213 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 1. Самопознание | 03.03 |
| 88.5  89.6  90.7 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 3 | Тест, стр. 102 | | |  | Раздел 2. Я и другие | 06.03  10.03 |
| 91.8  92.9 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 2 |  | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 1. Самопознание | 13.03 |
| 93.10 | Рр Публичная речь | 1 |  | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 2. Я и другие | 15.03  17.03 |
| 94.11 | Повторение | 1 |  | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 1. Самопознание | 20.03 |
| 95.12 | Контрольная работа №4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | Диктант, стр. 108-109 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел 1. Самопознание | 22.03 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (8ч + 2ч)** | | | | | | | | |
| 96.1 | Фонетика и графика | 1 | Тест, стр.110 | | | www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 03.04  05.04 |
| 97.2 | Лексикология (лексика) и фразеология | 1 | Тест, стр. 112-114 | | |  | Раздел1. Самопознание | 07.04 |
| 98.3 | Морфемика | 1 |  | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел 2. Я и другие | 10.04 |
| 99.4 | Словообразование | 1 | Тест, стр.115-116 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел1. Самопознание | 12.04 |
| 100.5 | Морфология | 1 | Тест, стр. 117-118 | | |  | Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма | 14.04 |
| 101.6 | Синтаксис | 1 | Тест, ст.120-121 | | | http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал | Раздел1. Самопознание | 17.04 |
| 102.7 | Рр Изложение по упр.259 | 1 | Изложение по упр.259 | | |  | Раздел 2. Я и другие | 19.04 |
| 103.8  104.9 | Орфография. пунктуация | 2 | Диктант с продолжением по упр. 266 | | | www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей | Раздел1. Самопознание | 21.04 |
| 105.10 | Рр Сочинение по упр. 282 | 1 | Сочинение по упр. 282 | | | http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | Раздел1. Самопознание | 24.04 |
|  | Итого | 105 |  | | |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание изменений | Причина | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |